

薛城区祁连山路学校（中学部）

2024-2025 学年度第二学期

教 学 工 作 计 划

教导处

二〇二五年二月

以薛城区教学研究中心 2025 年度教学工作计划为指导，全面围绕并落实区市开展的中小学新课堂达标活动，不断深化课堂教学改革，聚焦教科研工作重点，不断创新教科研工作方式，提升教科研工作品质。以新课堂达标为抓手，以促进教师专业发展为主线，全面深入推动教育教学工作的开展。坚持以教学为中心，以质量为核心，以课堂为主阵地，以学生为主体，以教师为引导的原则，分层推进，重点突破，以点带面，全面提升教育质量。

一、深化“五育融合”，落实学业质量

1. 构建“五育融合”育人体系。关注学生体质强健，保障中小學生每天综合体育活动不低于 2 小时，支持学校发展校园篮球、足球等体育运动特色。进一步强化学生心理健康教育工作，落实心理健康教育教师培训、课程、活动、筛查等工作，做好心理健康服务站的建设和活动开展。开展心理健康教育微课程案例、优质课评选等活动。

2. 建立质量提升目标责任制。结合自身实际，围绕学业合格率、优秀率、升学率，明确质量提升目标，层层分解，确保提高学业合格率，减少低分率，提升优秀率及升学率。

3. 建立教学质量评价体系。一是教师个人评价体系，教师要强化备课、单元测试两个环节的质量监控，教师确保上课质量，学生确保知识掌握；二是以班主任为核心的班级质量评价体系，突出班级主体，提升班级整体质量；三是以教

务为中心的评价体系，加强期中、期末质量检测与分析，及时总结经验，查找问题，采取有针对性的补救措施，确保过程扎实。

4. 建立教学质量考核机制。为了有效推进教学质量提升，制订质量考核方案，对在教学工作方面取得突出成绩的教师个人、教师团队，进行宣传、表彰、奖励，以此激发教师们的教学热情。

二、抓实教学常规，提升教学质量

1. 规范板书，发挥板书设计效用。板书是课堂教学的“微型教案”。好的板书，是教师教学思路和教学重点内容的凝练，可以让学生清楚地感知知识的脉络，对认知结构化和课堂教学高效化有很大的助推作用。教师要从板书设计的形式、内容与书写三方面加强常规管理与设计研究，加强课堂教学PPT量的控制，坚决杜绝“PPT翻页教学”现象的发生，区各类优质课评选对“PPT翻页教学”实行一票否决。学校开展板书教学的专项督管促改活动，每学期组织开展“板书教学设计”基本功大赛暨现场展示活动，力促课堂教学细节的规范管理。

2. 深入备课，强化备课研究实效。个人备课和集体备课相互结合。个人备课时，教师应从学生角度去思考，学生学什么，怎么学，学的效果如何，将学生当做学习的主体。把课堂学习目标的设计、课堂教学问题的设计、问题解决的策

略设计、问题检测的手段设计作为备课的重中之重。线下备课与线上备课相结合。充分利用希沃白板智慧平台，有效开始实施智慧教研工作，可以开展线上听评课、线上研讨、线上点评、线上集体备课等一系列教学工作。

3. 规范“学历案”设计，构建新课堂范式。以规范课时“学历案”编制与使用为抓手，指导教师掌握学历案编写关键技术，致力于备课改革。以人人一个达标单元学历案设计研究推动创新校本教研机制，不断健全学校教学管理规程。深入领会达标学历案设计的理念及要求，开展具有学科特点的“以学为本”课堂教学范式研究，建构基于课程标准、实施目标导向的“教—学—评”一致性的教学，建设以学生的“学”为中心的达标课堂。

4. 重视作业，落实作业检测效果。实行作业布置会商制度，注重作业布置的合理性及科学性，合理利用其反馈功能，及时批改作业。加强作业分析与诊断，及时反思与反馈，改善教学行为。首先，要控制学生作业总量。作业数量过多，会导致学生抄袭作业，产生厌学情绪。作业可以分层设计，因材施教。要尊重学生个体差异，加强个别辅导。其次，作业要做到发必收，收必改，改必讲，错必纠，提高作业的针对性和有效性。批改可采用全收全批、重点评改、集体评改和面批等多种方式。教师要坚持进行作业批改记录，学生要建立错题本。作文批改可详批与略批相结合，要有分值及评

语。第三，作业布置会商制度的实施，以班主任为核心，以年级为主体。每周班主任定期组织作业会商，对作业的数量、质量进行双重把关，最终报给年级主任进行最后的审核确认。班主任一周一组织，年级一月一汇总，教导处随时检查。

5. 强化单元检测，实现单元反馈功效。以省命题方向为依据，切实落实单元检测的评价与反馈功效。把好试题质量关，试题命制应严格按照课程标准和教材的要求，重点考查基础知识的掌握，以及运用基础知识解决实际问题的能力。题型应多样，难易适度。教师要及时批改并讲评单元检测试卷，对不达标的学生要进行二次达标过关。

三、聚焦新课堂，创建高效课堂

1. 开展“五项达标”活动。根据区市“课程领导力提升年”活动要求，开展“五达标”：即“校校一个达标课程实施方案、人人一个达标单元学历案、人人一堂达标课、人人一个达标表现性评价任务设计、人人一个达标跨学科主题学习方案”。围绕枣教科院发〔2021〕8号文要求，引领教师持续优化学历案编制，由课时学历案设计走向单元（大单元）学历案设计。持续开展人人一堂达标课活动，围绕“目标设计”“评价任务”“学习过程”“教学素养”“教学特色”等方面开展教学评价。开展“表现性评价任务设计”达标评选活动，将表现性评价嵌入课程与教学。积极开展跨学科主题学习方案的设计研究。学校要紧抓课程理念提升，夯实教师教

学基本功，开展校级“五达标”活动；以校本教研为推力，组织开展“同课异构”、“研课标、说教材”、“案例教学”等多种形式的课堂教学教研活动，开展好立标、学标、达标活动，推动学校课堂教学改革。

2. 打造新课堂新教学模式。紧紧围绕“教学相长，共生同进”教学理念，依据新课堂精神，创建符合新课堂理念，且具有学校特色的新课堂教学模式。课堂中突出学生主体地位，注重保护学生的好奇心、想象力、求知欲，激发学生学习兴趣，提高学习能力。以新课程标准为导向，以新课堂教学为理念，着力优化教学各环节。

四、联合多元教学，推动资源共享

联合联研共同体学校，开展联合教研活动。立足课堂，结合“五个一”达标活动，开展四项重点工作：一次学期教学工作研讨交流、一节同课异构、一堂学科骨干送课、一场学科教学专题讲座。要常态化开展“强校带弱校”“一师带多人”的学标、说课专题联研活动。发挥各类名师、教学能手、学科带头人、教坛新秀等骨干教师的智慧，加强新课堂研究，共享优质教学经验和优势。

五、探索教研新模式，推动专业发展

教研的目的就是解决教学过程中存在的疑问和困惑，探究、梳理教学思路，碰撞教学思想。经研究，本学期的教研重点项目为：研讨、优化教学常规；全员听课评课活动；学

历案、作业设计研讨、探究；课堂教学模式研讨。

六、推动社团建设，提升学生素养

用兴趣撬动社团发展，整合、开发“数理化生”学习资源和实验实践性课程，创造良好条件，开展有效活动；健全社团活动组织、活动制度、活动评价，高起点制定社团发展标准；探索社团工作的规范化、系统化、课程化、品牌化之路，努力把“数理化生兴趣发展社团”建设成为学生深度学习的第二课堂、实践基地和展示自我的大舞台。实现“让常规学习转化为兴趣学习，让兴趣学习深化为特长发展，让特长发展内化为学科素养”的工作目标。文化学科社团主要负责人将依据社团工作开展成效，作为教学能手，骨干教师等评树活动的参考标准，予以重点考量。