

枣庄市薛城区舜耕中学

薛城区舜耕中学 2024—2025 学年度第二学期

教学工作计划

各级部、各处室：

依据《枣庄市教育科学研究院关于印发〈枣庄市教育科学研究院 2025 年工作要点〉的通知》（枣教发〔2025〕3 号）和《薛城区教育和体育局关于印发〈薛城区教学研究中心 2025 年工作计划〉的通知》（薛教体发〔2025〕2 号）的文件精神，做好教育教学研究，全面提升教育教学质量，结合本校实际，特制定本学期工作计划，请认真做好落实。

本学期继续坚持处室和级部双线管理的模式，处室负责对接区教体局各处室，完成各种活动任务的计划制定和报送，级部负责落实计划，汇总过程材料。双线围绕一个教育教学质量提升的目标，形成处室和年级的合力，实现教育教学管理的再提升。处室切实践行“服务、研究、指导、管理”的工作职能，年级实现“践行、促改”的教育教学的实践和“反向、究学、提升”职能。围绕课程建设，实现学校班子引领，强化课程育人职责，注重学科实践，培育学科素养。围绕“全环境立德树人”的工作指导，注重学生的实践和育人导向的职责，通过学科集体备课、听课评课、课程展演等活动，将

育人策略贯彻落实到每一个学科，实现全学科育人的目标；开展思政专项教研、教学、实践协同育人的方法途径，导言、导行。

聚焦五项重点工作——教学常规管理、学科课程实施、达标课堂建设、教学质量评价和数字赋能教学，推动学校“教-学-研”工作高质量发展。深化“五个教研体”——三校联研、学科课程基地校、学科中心团队、教学信息化平台和学生兴趣社团的建设，创新开展教研工作，不断孵化“教学研”的优秀案例、课题研究成果，推动变革教学方式，促进全校教师专业发展和学生全面发展。

一、学校顶层设计，实现课程育人新举措

1. 课程领导力实现由课程管理到课程领导的转变。依据市教科院和区教学研究中心的文件精神，课程领导力实现由课程管理到课程领导的转变，实现由旁观指导到亲身实践的转变，实现了学校课程育人的新途径，实现了一线教师和学校业务干部共同参与的双赢局面。

新课堂达标系列活动已经达到尽人皆知高度，新学期的课程纲要编写、学历案设计、优质课评比、教学基本功参与都给一线教师和学校业务干部提供了广阔的平台，“带着老师干，干给老师看”，身正为范，模范带头作用的榜样为一线教师提供了可以模仿的范例。

学校课程规划方案，从国家课程实施、学科课程拓展提高、特色课程建设三个方面进行谋划，结合学校长期积累的文化底蕴，设立以“卓越舜耕”为核心的文化课程理念，鼓

励各学科积极探索属于学科特色的校本课程。结合学校软硬件的条件，积极倡导学校校本课程的研发，为全环境育人工作搭建育人温床。

学校成立以党委书记和校长第一责任人的课程建设领导小组，借助现有的 5G 网络、国家智慧教育、希沃智慧教育、鹏通阅卷等平台实现育人的全环境。

二、创新教研方式，深推新课堂达标活动

2. 狠抓教学常规管理。持续强化教学常规压舱石作用。依据《山东省普通中小学课程教学视导指标（2024 征求意见稿）》《枣庄市新时代基础教育扩优提质行动实施方案》《薛城区教体局“进一步完善教学管理全面建设达标课堂”评价工作的实施方案》等文件精神，对标落实教学常规管理，聚焦课程标准实施，以学历案落实和课堂建模的有效啮合为重点研究项目，以改变教师的“教”和学生的“学”为教学教研主观测点；聚焦达标课堂建设，加强教学“视”的针对性和“导”的有效性，借助教学研究中心的驻校教研和视导工作的契机，做好结合文章，规范管理，规范操作，规范评价，规范考评，做好教学工作的评价任务。

3. 规范常规教研活动。压实学校专兼职教研员工作机制，明晰工作职责，借助其与教研员的联系做好高端研训，增强教研服务能力。学校综合评价各学科教研组建设，遴选一部分优质示范教研组。以课例研究为载体，发挥学科大教研的工作实质，鼓励各学科建立和完善定期主题教研、教学自查、教师教学评价等工作制度。以“研究学，改进教”的教研思

路为导向，聚焦学科教学热难点问题，继续深入开展“期期有主题，周周搞教研”学科专题教研活动，推动集体备课规范化（学历案）、常规化（二次备课）、校本化（反思完善）工作，逐步构建“共商”、“共进”、“共赢”的教研文化。

4. 开展“五项达标”活动。围绕市教科院《枣庄市教育科学研究院 2025 年工作要点》，落实强课提质行动，全面建设达标课堂。积极参与市教科院和区教学研究中心组织的“五达标”活动：校校一个达标课程实施方案，人人一个达标学历案，人人一节达标课，人人一个达标表现性评价任务设计、人人一个达标跨学科主题学习方案。实施典型引领工程，评选新课堂达标示范教师、示范学科组，最终实现示范校的目标。坚持学科教师教学技能达标大练兵行动，号召全体教师积极参与学期课程纲要、学历案、作业设计、优质课、教学基本功等比赛。学科组内积极开展“同课异构”“研课标、说教材”“案例教学”等多种形式的课堂教学教研活动，开展好立标、学标、达标活动，推动学校课堂教学改革。

5. 丰富新课堂教学教研活动。组织开展集体备课、课堂展示、专题研讨、名师沙龙、精准送教等教研活动。加强安全教育、心理健康教育、家庭教育等课程的专题研究，促进教师对热点、难点问题的研究、探索 and 解决，形成人人参与教研的良好局面。对接教研员联系学校制度，借助驻校教研、结对帮扶，定向跟进式指导，切实提高薄弱学科、薄弱学科教师的教学能力，努力转化弱势学科，缩小学科间教学差距。

6. 开展教师教学达标竞技活动。结合《薛城区新课堂达

标暨优质课（基本功）评比活动方案》，积极开展校级层面的学科课堂教学比赛活动；重点开展理化生学科实验课评比活动，教师基本功和教学技能大赛；鼓励 40 岁以下青年教师参与同课异构比赛活动，促进我校青年教师专业成长。结合智慧教育示范校建设，利用教育云平台和希沃系统，开展多媒体教学评比活动，探索基于信息技术环境的有效教学 and 评价，推动信息技术与课程教学的融合。

7. 加强实验教学工作。开拓思维，破除因实验室硬件带来的壁垒，持续推进实验室建设和实验教学改革，强化实验教学监督与管理，规范实验教学评价。继续鼓励理化生教师实验教学技能比赛和实验教学研究，构建相对稳定的实验员队伍，积极组织教师参加各类自制教具和实验教学优质课评选活动，以活动促进应用，切实提高实验教师业务水平。加强实验室安全管理，强化危化品监管，规范实验操作，确保学生能在安全、有序的环境中进行科学探究，培养他们的创新思维和动手能力。

8. 推进领衔式工作坊建设。借助市教科院和区教学研究中心遴选优秀学科工作室的契机，鼓励各学科中心团队做好参选准备。以学科中心团队工作室主持人（市区兼职教研员）为引领，以教研工作坊建模为重点，通过学习、实践、研究、讨论等形式，共同开展教研、科研、学科培训等方面主题研究学习，实现“种子”教师引领下的教师学习共同体建模，深化教研工作的内涵提升。领衔式工作坊以新课堂达标目标链关键环节的研究为重点，以加强和扶持学科基地学校的名

优教研组建设，总结和推广成功的教研组建设经验为主要内容， 创新教学教研组织形式， 深度推进达标课堂建设。

9. 强化教科研工作落地生根。坚持科研兴教的工作思路，着力推进我校教育内涵发展、特色发展；有序推动和强化科研工作的落地生根，持续开展校本化小课题立项研究，切实增强中小学教育科研的针对性、实效性；坚持以“校本研究、行动研究”为主，促进新课堂教学达标的高效开展，推动教育教学质量的持续提升；坚持教育科研为学校发展、教师发展、学生发展服务的基本思想，以《薛城教育》为平台，以省、市、区三级课题研究为抓手，深耕细作，引导全校教育科研健康有序发展。

二、 深化课程改革，不断改进教学方式

10. 加强课程实施管理。落实国家课程计划要求，开齐课程、开足课时，落实国家课程标准和《山东省中小学课堂教学基本要求》。推动教学方式变革，强化学科实践，强化作业会商。不随意停课，不随意增删课时，保证学生每天有1 小时的体育活动时间。结合学校班额多，学生多，场地少的现实，实现错时进行课间操的方式，创建属于本校特色的“一校一策”，施行学生艺体技能校本化提升行动。确保体育课、艺术课（美术、音乐）、劳动实践课、心理健康教育课按教学计划有效实施。积极倡导、组织开展学生艺体社团活动、学科兴趣社团、社会实践活动、科普教育活动和各种文体活动。鼓励各个社团积极参与区级优秀学生社团和市级社团建设示范校。

11. 加强课程建设开发。调动全学科教师的积极性，强化课程意识，积极探索开发、开设校本化课程、特色课程。结合校本资源优势，突出学校特色，学科特色，打造学校品牌，积极探索和建立学校特色文化课程。积极参与学科基地校创建。开展“一学科一典型”普及推广活动，建设义务教育“学科教研基地”。

12. 加强科学教育。全力推动学校理化科学教育实践活动，组建科学教育研究团队，研究开发科学教学创新平台，积极参与开“校园科技节”活动，举办科学家进校园、青少年科学教育沙龙、科学实验剧展演等系列活动，组织开展形式多样的发明创造展示活动。聘请专业专家为科学教育副校长，指导学校科学教育发展。积极参与区科学教育精品示范课遴选，推进科学教育校本课程开发，打造课后服务课程超市。开展跨学科教学活动案例和中小学拔尖创新人才培养专项课题等评选。

13. 探索实施教学述评。积极开展以教师评价素养提升为目标，以教师教学述评和学生学业述评为切入点，围绕教师五项评价技能培养，改进教师日常评价的各领域、全过程。探索各学科教师教学述评制度的方式方法与实施途径，各学校制定述评实施办法，发挥述评的激励、导向、教育功能。

14. 健全教学管理规程。完善集体备课制度、教学评价制度，落实教学工作例会制度，校长至少 2 周组织 1 次教学工作会商，分析探讨学校教学教研工作形势和任务，经常参与教研、指导教学。统筹制定教学教研常规工作计划，常态

化做好各学科学期课程纲要的修编，形成科任教师个性化、班本化的教学实施纲要；按照《课程标准（2022年版）》实施教学；努力实现达标课堂的“教学评一致性”，课堂教学效果随堂监测达标率达到80%以上。

15. 抓好案例成果培育。组织参加各级各类教育教学荣誉竞技争创活动，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。鼓励学校及教师积极参加国家、省、市级各类优质教育教学案例征集评选活动；鼓励教师改进和创新教育教学方法，积极开展新课堂教学改革，开展小课题研究，推进信息技术与教育教学深度融合，不断总结凝练典型经验，提炼特色，形成成果。

三、规范教学细节，提升课堂教学新效益

16. 深化课标研学，开展课标与教材的衔接教研活动。按照区教学研究中心的工作要求，学校在3月底4月初举行各学科“研课标、说教材”活动，依据学科课程标准，结合教材从教学建议、教学资源、教学设计等角度，做好二者的结合工作。各学科组要利用大教研活动，做好专项活动，要求人人参与，人人“下水”实践，按照由简单到复杂、由低级到高级的完善过程，逐渐构建起教学的课程意识、课标意识。

17. 规范板书教学，发挥板书设计效用。各备课组在常规教研活动中，根据各学科的特点，依据学生的学情，集中研讨板书的设计，注重课堂知识的生成，坚决杜绝“PPT翻页教学”现象的发生，杜绝网络下载课件的拿来主义，每个

教研活动都要将板书设计渗透进去，研出实效，体现课堂教学意图，实现目标与评价任务设计的闭环。

18. 规范“学历案”设计，构建“学堂”范式。区教学研究中心开学初的专题调研，学校涉及学科学历案的检查不理想，更需要各学科在学历案编写上下功夫，不是印几本学历案，大家用红笔修改一下就能达标，需要各学科教师要沉下心，认真研读课标、研读教材、研究学情，综合之后形成体现“教学评一致性”的学历案，彻底转变角色，站在学生的视角构建以学生“学”为中心的达标课堂。学科组长为学科第一责任人，负责每一位教师书写的学历案是否合规，检验平时常规检查工作的细致程度。

四、立足中考研究，稳步推进教学改革

19. 全面推进素养导向新教学。以中考改革为指引，深入推进“学为中心 素养为本”的达标课堂。立足课程标准，坚持素养导向，建设学生“学”的课堂，不断强化学科素养的有效培育。凝练中考研究案例成果，推广可复制的课堂教学模式；促进联研共同体、学校和学科教研联盟活动的有效开展，最终实现“抱团成长”。

20. 切实加强新中考研究。聚焦中考“三项研究”——学科知识点、解题方法论、备考信息差。组织毕业年级学科教师，积极参与中考新信息资源的搜集分析与研判，要求每一位教师都能明晰中考新动向，掌握考试的新变化，鼓励毕业年级教师积极参与中考复习备考研讨会、诊断成绩分析会，能够形成独特的见解和主张，实施“培优辅差抓临界”措施。

组织教师积极参与备考工作专项会议，开展中考改革研讨。

五、开展科学评价，全面多元评估教学质量

21. 强化教学质量评价。充分发挥质量监控和评价的鉴定、导向、诊断、调节、教育等功能，按照教学研究中心“强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”工作路径，做好结合文章，以增值评价促进学校教育高质量发展。探索和完善质量评价的手段和办法，对学生的学习、教师的教学等进步幅度采用增值评价，破除单一的结果评价桎梏，促进学生的发展，促进教师的专业提升，促进薄弱学科提升改造，推动教育公平与均衡发展。

22. 科学强化质量分析。教学质量评估既关注教学教研工作“量”的评价，更加强“质”的评价；既重视“结果性评价”，更聚焦“过程性评价”，以增值评价促学校均衡发展。坚持“评价牵引教学改革，全校推进课堂达标”实践活动，将评价融入教学，提高“教学评一致性”。按照区教学研究中心的“入口定出口”和以提升率为导向的教学质量监测机制为导向，注重过程设计，注重前因更关注后果，以各层面的临界生、临界班为导向，向上、向善扩容优秀生和优秀班集体。各学科认真研读 2023 和 2024 学年度省统一命题试卷，认真查找规律，贯彻“出口也定入口”的逆向思考。学科组要组织教师认真研讨省统一命题的教研活动，提升学科教师的评价素养，每个人都会命制试卷，都会设计分层作业，都会项目式学习，都能设计跨学科主题学习。鼓励教师做个教育教学的有心人，学会累积教学案例，学会书写教育故事，

厚积才能薄发，学会书写优秀案例设计。

23. 推进智慧化质量监控。借助网络阅卷平台的数据汇总功能，加强教学质量大数据分析，建立科学的学业水平测量评价制度，建立和完善学校各学科教学质量数据库，充分发挥评价的引导、诊断、改进、激励等功能，找出教学中存在的问题，提出解决问题的对策，推动各学科提高教育教学质量，办出特色，推进教育均衡发展。

六、技术赋能教学，加快智慧教育建设与应用

24. 构建智慧教育环境。学校升级教育信息化基础设施，提升网络带宽并接入山东省教育城域网，逐步实现校园无线网络全覆盖。建设完成区域教育数字基座，并以数字基座为支撑，围绕智慧课堂、智慧教研、智慧研修、智慧测评等教育场景数字化转型，建构系统化、结构化、全景化的教育数字化转型体系。

25. 建构智慧教学样态。学校电教中心要推动大数据深度融入教育教学全过程，促进教学内容、教学形式、学习方式、学习评价创新，实现教学模式转变。推广基于“智慧黑板”的“智慧课堂”应用，设施“大数据精准教学”，利用数据分析技术，诊测学生学习状况和教师教学质量，为优化教学设计、改进教学策略、提高教学效率、增强教学效果提供科学参考。

26. 完善智慧教育资源。利用教育数字基座，优化资源建设、应用与共享机制，扩大优质数字教育资源供给，建立健全智慧教育优质资源供给体系。依托国家省、市、区、校

五级资源平台，汇聚丰富的学科学习资源和教师资源，实现优质教育资源全覆盖。提升对新型教育资源的开发利用水平，满足各学段学生的个性化学习需求。

27. 提升师生数字素养。开展全校教师信息化教学能力提升培训活动，通过线上线下多种形式，从普及（全员）到提升（骨干）到高级（带头人），打造业务精湛、结构合理的教育信息化师资队伍和专家团队，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，实现校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升。

七、社团蓬勃发展，开拓全环境育人的新途径

28. 开展“枣·悦读”读书活动。广泛开展特色鲜明、形式多样的校园读书活动。开展主题读书活动，定期开展校园读书节、读书会、朗诵会、演讲会、故事会、课本剧等阅读活动。配合做好《枣·悦读》文化栏目，加强“枣·悦读”校园读书活动的宣传推介，集中展示中小学校素质教育成果。举办“枣·悦读”校园读书征文活动，开展读写现场展示和读写大赛活动。全面构建书香校园，开展“名家进校园”系列活动。

29. 实现文化科与非文化科社团双线并行策略。学校立足学生学科素养，利用文化科社团培养学生学科素养。以学科拓展或学科提高为目标，开展活动，促进学科建设。学校非文化科社团建设需要更迭与创新理念，积极倡导实践与探究、合作与交流、评价与反思等多样化的活动形式，注重知

识与经验的整合，将创新精神、实践能力、社会责任感以及良好品质作为社团活动的价值内核。社团建设有健全的活动组织、活动制度、活动评价方式，高起点制定社团发展标准；探索社团工作的规范化、系统化、课程化、品牌化之路，做好学科课程资源的积累，为学科校本课程的建设提供资源和保障。实现“让常规学习转化为兴趣学习，让兴趣学习深化为特长发展，让特长发展内化为学科素养”的工作目标。“数理化生”学科社团的学习资源实现三个级部共享，各学科利用学科大教研探讨学科社团的发展方向和运作流程。发挥学科团队工作室的辐射带动作用，积极借助联研活动，实现区域的共进和发展。

八、联研共同体辐射引领，实现区域联研的新亮点

30. 联研共同体活动在区域范围内，结合“五个一”达标活动开展，可综合，可专项，重点从四个方面发力：一次教学工作研讨交流、一节同课异构、一次学科骨干送课、异常学科教学专题讲座。密切与联研体学校的交流，也可突破现有的模式，探索与兄弟学校的交流，创新联研形式，一切围绕一个“实”字做文章，发挥各类名师、教学能手、学科带头人、教坛新秀等骨干教师的智慧，不断放大优质资源的辐射力度。

枣庄市薛城区舜耕中学教导处

2025 年 2 月 25 日

附件：

舜耕中学 2024—2025 学年度第二学期月度教学工作计划

月份	主要工作安排	备注
2 月	1. 召开教研备课组长会议 2. 制定各学科教学工作计划 3. 迎接区教学研究中心驻校教研活动 4. 组织参加电教组织中小学生信息素养提升活动	
3 月	1. 做好九年级一调考试 2. 组织教师参与中小学各学科“评价任务与量规”培训 3. 组织九年级各学科参加中考备考会 4. 迎接各学科基地校调研 5. 迎接实验室危化品使用安全检查 6. 筹备学校办学特色检查 7. 迎接市教科院关于科学教育专题调研 8. 筹备一次联研活动	
4 月	1. 迎接驻校教研 2. 举行学校联研体活动 3. 组织九年级艺体生报名 4. 组织选手参加区优质课活动，组织教师参与听课 5. 准备各年级期中考试 6. 中考信息技术实验操作报名、培训 7. 八年级信息技术实验操作报名 8. 期中质量检测 9. 开展校级层面的“研课标、说教材”活动 10. 组织学生参加区“学科素养展示”活动	
5 月	1. 迎接区教学研究中心学科中心团队工作室专项调研 2. 组织教师观摩新课堂达标“送课、助研进校”活动 3. 开展学校艺术节 4. 联研活动 5. 组织毕业生参加信息和实验操作考试 6. 组织参加实验优质课与教具（学具）创新发明评选活动 7. 迎接区教学研究中心“五项达标”专项活动调研	
6 月	1. 组织参加素养大赛和学业质量抽测 2. 结合区教学研究中心的回头看和驻校教研，做好完善工作 3. 组织参与学科基地校评选工作 4. 联研活动 5. 组织参加信息化工作交流论坛 6. 课题研究提醒 7. 期末质量检测 8. 部署假期教师线上教研培训活动 9. 各级部做好质量分析	
7 月	1. 组织参与学科中心团队工作室评选	

	2. 参加教学工作会 3. 暑期教师培训 4. 组织教师参加全区中小学优秀“单元学历案设计”评选活动 5. 组织参加信息化领导力提升培训	
8 月	1. 参加教学工作会 2. 完成上一年度教学实绩考核 3. 组织教研备课组长及教师完成暑期培训 4. 组织教师参加业务考试 5. 组织参加第三批现代教育技术教学能手集中培训活动 6. 组织教科研结题 7. 教学实绩考核数据汇总 8. 教研备课组长及教师培训	