



枣庄理工学校
ZAOZHUANG SCHOOL OF TECHNOLOGY

枣庄理工学校 中等职业教育质量年度报告 (2025年度)



枣庄理工学校
2025年11月

年报公开形式及网址

本报告立足于学生、家长、企业、教育主管部门及社会各界的关注点，围绕学校年度人才培养工作与目标达成情况进行总结汇报。《枣庄理工学校中等职业教育质量年度报告(2025年度)》报告全文已在枣庄理工学校网络教学平台—公告通知栏公示，详细内容与数据请登录以下地址查询：

枣庄理工学校中等职业教育质量年度报告（2025年度）

公开地址：<https://zzlgxx.fanya.chaoxing.com/portal>

附件 1

内容真实性责任声明

省/市/学校对（填写单位全称）职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称



（学校）法定代表人（盖章）签名）：



年 月 日

前 言

一、编制背景

为落实国家及省市关于推动职业教育高质量发展的决策部署，全面展现学校办学成效，枣庄理工学校依据教育部相关要求，结合 2025 年度工作实际，编制本报告。报告旨在系统反映学校在立德树人、服务社会、文化传承等方面的实践与成果，主动回应社会关切，持续提升人才培养质量。

二、编制依据

本报告主要依据《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等法律法规与政策文件，参照职业教育质量年度报告编制规范，以学校 2025 年度教育教学、产教融合、队伍建设等实际工作与数据为基础进行编制。

三、目的与作用

编制并发布质量年度报告，旨在：

1. **总结反思**：系统回顾学校年度工作，展示办学成果，提炼特色经验，诊断存在问题，为学校可持续发展提供依据；
2. **信息公开**：向社会公众、行业企业、学生家长及教育主管部门公开办学信息，增强办学透明度，接受社会评议与监督；
3. **引导改进**：以报告为抓手，推动学校内部治理优化，促进专业建设、教学改革与服务能力提升，进一步增强职业教育适应性；
4. **交流借鉴**：为同类院校提供参考，促进经验共享，共同探索中等职业教育高质量发展的路径与方法。

四、报告主要内容

本报告共分为七章，主要内容如下：

第一章 人才培养：聚焦立德树人根本任务，从思政教育、“三全育人”、心理健康、体育改革、法治教育等方面，系统阐述学生全面发展举措；围绕专业建设、教学改革与技能成长，介绍专业动态调整、课程资源开发、教学模式创新及技能大赛成果。

第二章 服务贡献：突出学校服务区域发展的功能，展现学校在服务锂电新旧动能转换、退役军人再就业、行业企业协同、产业工人技能提升及乡村振兴等方面的实践与成效。

第三章 文化传承：以工匠精神培育、红色基因传承、传统文化浸润、校园文化营造为主线，呈现学校文化育人体系的构建与实施。

第四章 国际合作：介绍学校国际交流合作机制建设、优质资源引进、教师海外研修及服务“一带一路”的探索，体现职业教育对外开放的进展。

第五章 产教融合：从机制共建、专业共建、人才共育、师资共培等方面，详细说明校企深度合作、协同育人的模式与案例。

第六章 发展保障：涵盖党建引领、条件改善、治理能力提升、师资队伍建设及信息化建设等内容，展示学校高质量发展的支撑体系。

第七章 面临挑战：客观分析当前在师资结构、专业建设、资金保障等方面存在的困难与不足，明确未来改进方向。

本报告全面呈现了学校 2025 年度在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚持类型教育定位，深化内涵建设，努力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的实践与思考。学校将以此为契机，继续深化改革、锐意创新，为推动区域经济社会发展和现代职业教育体系建设作出新的贡献。

目 录

一、人才培养	1
(一) 立德树人	1
(二) 专业建设.....	20
(三) 教学改革.....	27
(四) 技能成长	29
二、服务贡献.....	36
(一) 服务锂电新旧动能转换.....	36
(二) 服务退役军人再次就业.....	38
(三) 服务行业企业协同发展.....	39
(四) 服务产业工人技能提升.....	41
三、文化传承.....	46
(一) 工匠精神.....	46
(二) 红色基因.....	50
(三) 传统文化.....	64
(四) 校园文化.....	68
四、国际合作.....	77
(一) 交流合作机制.....	77
(二) 优质资源引进.....	77
(三) 教师出国研修.....	80
(四) 服务“一带一路 ”.....	80
五、产教融合.....	84
(一) 机制共定.....	84
(二) 专业共建.....	87
(三) 人才共育.....	91
(四) 师资共培.....	92

六、发展保障.....	93
(一) 党建引领.....	93
(二) 师资队伍建设.....	97
(三) 信息化建设.....	98
七、面临挑战	99
(一) 师资结构优化与系统化培养挑战.....	99
(二) 专业建设滞后与产教融合机制困境.....	99
(三) 资金保障乏力制约整体发展升级.....	99

图目录

图 1: 衣帽得体、站队得体.....	3
图 2: 工具管理得体、场地整理得体.....	3
图 3: 实训操作认真.....	4
图 4: 榴韵手工社作品展出.....	5
图 5: 健美操社团参加汇演.....	5
图 6: CAD 机械设计社团作品展示.....	6
图 7: 金工制作社团实拍.....	6
图 8: 心理咨询室.....	7
图 9: 团辅室.....	8
图 10: 枣庄理工学校心理健康工作领导小组.....	9
图 11:“红石榴”运动会开幕式照片 1.....	12
图 12:“红石榴”运动会开幕式照片 2.....	13
图 13:“红石榴”运动会比赛掠影.....	13
图 14: 2024 年度全国青少年校园足球特色学校名单.....	15
图 15:“巾帼燃放·悦享健康”女性运动嘉年华活动展演.....	15
图 16: 2025 年枣庄市中小学足球联赛高中组比赛.....	16
图 17: 参加枣庄市第十一届运动会排球比赛.....	16
图 18: 2025 年薛城区中小学生田径运动会.....	17
图 19: 拒绝欺凌专题法治报告会.....	18
图 20: 民法典主题学习活动.....	18
图 21: 环保法治主题实践周活动.....	19
图 22: 法律宣讲进校园活动.....	19
图 23: 枣庄理工学校专业建设体系.....	21
图 24: 初中后五年制高职专业人才培养方案.....	22
图 25: 建成校本超星平台资源课程.....	23

图 26: VR 虚拟仿真实训室.....	24
图 27: 工业机器人技能培训中心.....	25
图 28: 顶商集团双 11“第三战区”合影.....	26
图 29: 顶商集团双 11“第三战区”活动掠影.....	26
图 30: 枣庄市黄炎培职业教育创新创业大赛荣获优秀组织奖.....	31
图 31:“机械设计制造赛道”赛项市级一等奖.....	31
图 32:“艺术设计赛道”赛项市级一等奖.....	32
图 33:“艺术设计赛道”赛项市级二等奖.....	32
图 34: 机械设计与制造赛道比赛现场.....	34
图 35: 承办市赛部分合影.....	35
图 36: 开展新能源锂电合作项目.....	37
图 37: 工业机器人技能培训.....	38
图 38: 鲁南现代家政服务行业产教融合共同体正式启动.....	39
图 39: 共同体成立仪式活动现场.....	40
图 40: 薛城区产业工人培训联盟揭牌仪式.....	42
图 41: 薛城区产业工人培训联盟成立暨校企集中签约仪式.....	43
图 42: 枣庄理工学校与京东现代产业学院联席会议.....	44
图 43: 枣庄理工学校校园直播基地.....	45
图 44: 户外助农直播活动掠影.....	45
图 45: 伯乐杯汽车知识竞赛.....	46
图 46: 学生参加钳工实操考试.....	48
图 47: 学生获得职业技能等级证书.....	48
图 48: 薛城区奚仲工匠、手造工匠、未来工匠培育成果发布会... ..	49
图 49: “未来工匠”获奖照片.....	50
图 50: 声动校园，激情早读”经典诵读与创意展示大赛活动照片.....	51
图 51: 铁道游击队纪念馆研学.....	52

图 52: 早读活动实施方案.....	53
图 53: “声动校园·激情早读”经典诵读与创意展示大赛.....	53
图 54: “墨韵理工·笔绘青春”硬笔书法比赛.....	55
图 55: “赓续红色血脉·担当时代责任”活动照片.....	56
图 56: 党史知识问答活动照片.....	56
图 57: “红石榴”爱国歌曲合唱初赛比赛照片.....	57
图 58: “红石榴”爱国歌曲合唱决赛比赛照片.....	58
图 59: 雷锋伴我行 情暖亲和源.....	60
图 60: 走进福利院送温暖.....	61
图 61: 学雷锋志愿者打扫卫生.....	62
图 62: 志愿者助力“海王医药杯”山东省老年人足球比赛.....	63
图 63: 枣庄理工学校雷锋广场.....	63
图 64: 学雷锋主题黑板报.....	64
图 65: 学雷锋主题征文比赛.....	65
图 66: 感恩父母 知行合一活动.....	66
图 67: 组织学生跟随音频进行集体跟.....	67
图 68: 学生获得普通话证书.....	68
图 69: 学生进行文化墙创作照片.....	69
图 70: 文化墙照片.....	70
图 71: 新时代好少年评.....	70
图 72: 社会主义核心价值观及“三风一训”知识测试活动照片赛... ..	72
图 73: 学生认真作答.....	72
图 74: “e 网童心·文明同行”绘画大赛学生电脑制作作品.....	73
图 75: “e 网童心·文明同行”绘画大赛学生绘画作品.....	73
图 76: 学生参加联棋比赛.....	74
图 77: 比赛 3 人荣获二等奖, 2 人获三等奖, 1 人获评优秀奖.....	74

图 78: 校园才艺展示活动照片.....	76
图 79: 与德国教育专家委员会 (ASC) 签约仪式.....	78
图 80: 中德双方代表线上交流.....	79
图 81: 与巴基斯坦萨戈达大学签约仪式.....	81
图 82: 巴基斯坦萨戈达大学团队参观现代制造中心.....	82
图 83: 巴基斯坦萨戈达大学团队参观现代制造技术中心.....	83
图 84: 与巴基斯坦萨戈达大学团队合影.....	83
图 85: 企业调研推动校企合作.....	85
图 86: 共管共建协同育人模式.....	86
图 87: 虚实交互 双师教学 模式.....	86
图 88: 极致领航汽车焕新实践基地.....	89
图 89: 学生在共建实践基地实训.....	89
图 90: 3D 打印增材制造实训室.....	91
图 91: 海信班校内实训、社区服务.....	92
图 92: 磐石支部.....	93
图 93: 学雷锋照片.....	94
图 94: 青春绽放 才艺飞扬活动颁奖仪式.....	94
图 95: 七一建党节为在党 50 年党员颁发奖章.....	95
图 96: 到新疆家访照片.....	96
图 97: 金桐仓库管理系统.....	98

案例目录

案例 1: 优秀从做人得体和认真做事开始——“5 得体 5 认真”.....	2
案例 2: 学生社团——以多元实践赋能学生全面发展.....	4
案例 3: “114”心育模式.....	8
案例 4: “红石榴”运动会创新举办.....	11
案例 5: 多元体育项目协同育人.....	14
案例 6: VR 课程资源建设.....	23
案例 7: “校企共建+项目驱动”，产教融合孵化电商人才.....	25
案例 8: 服务技能大赛 引领专业建设.....	34
案例 9: 产教协同赋能行业高质量发展.....	39
案例 10: 产教融合·共赢未来.....	41
案例 11: “直播助农+电商实训”双轨并行育人.....	44
案例 12: 以证促学，精技强能——技能等级认定培训教学成果.....	47
案例 13: “未来工匠”闪耀匠心 技艺绽放青春光芒.....	49
案例 14: 晨光里的诗行 诵读中的传承——激情早读.....	52
案例 15: 笔耕青春 字正人生——硬笔书法练字.....	54
案例 16: 枣庄理工学校红石榴爱国歌曲合唱比赛.....	57
案例 17: 践行奉献价值观 传递爱心正能量.....	61
案例 18: “感恩父母·知行合一”教育活动.....	66
案例 19: 激情早读冲刺营，让学子普通话达标.....	67
案例 20: 方寸墙壁绘风采 墨香班级育新人.....	69
案例 21: 组织学习社会主义核心价值观及“三风一训”.....	71
案例 22: 青春展艺韵 育美润心田——校园才艺展示.....	75

案例 23: 学校与山东润和教育与德国教育专家委员会 (ASC)	
开展合作交流.....	75
案例 24: 学校与巴基斯坦萨戈达大学及颢祥电子科技有限公司联合成立	
锂电池研究中心.....	80
案例 25: 依托“1+1+N”校企服务平台, 提升人才培养质量.....	85
案例 26: 校企合作双赋能 产教融合促共生.....	88
案例 27: 引进标准 共建 3D 打印增材制造实训室.....	90

表目录

表 1: VR 课程资源列表.....	33
表 2: 项目教学资源列表.....	39
表 3: 模块化教学资源列表.....	39
表 4: 共建专业一览表.....	97
表 5: 共建岗位课程一览表.....	98

一、人才培养

（一）立德树人

1.思政课程与课程思政

在深化课程体系改革中，该校以思政教育资源系统性开发为核心，夯实育人根基。指导思政教师吃透统编教材要义、用足辅助教学材料、激活多元教学资源，牵头完成 2 门校本思政课程编研，构建“国家教材为基、校本课程为翼”的思政课程体系，有效拓展教育广度与深度。为推动思政课程与课程思政同向提质，该校搭建专业化成果交流平台：既组织教学设计竞技活动，以赛促研改；又开展优秀教学案例评选展示，提炼可推广经验并汇编成《课程思政优秀教案集》，为教学实践提供高质量资源支撑。

依托“红石榴”大讲堂，该校整合公益宣讲员、交通民警、民间文化传承人及校内思政骨干教师，组建多元化宣讲团队。团队围绕法治培育、理想信念塑造、孝道传承、心理健康疏导、班级治理等主题，开展十余场专题讲座；同时运用“云视听”直播技术，实现思政讲座全校师生全覆盖，让教育浸润每一名学生。此外，该校组建新思想教育研究团队，以理论研究引领实践创新，优化思政育人路径。2025 年，师生在省、市级思政类竞赛与活动中累计获奖 10 人次以上，为区域思政教育高质量发展提供实践样本与人才支撑。

2. “三全”育人

该校以立德树人为根本任务，在“544”三全育人模式推进中，将思想道德、文化知识、社会实践教育与实训管理深度融合。紧扣“优

秀从做人得体和认真做事开始”核心理念，针对实训“行为无规范、做事不严谨”痛点，以“5 得体 5 认真”为载体，推动三全育人落地。全员协同上，依托党团干部、任课教师等五支队伍构建责任共同体：班主任查“衣帽、站队得体”，任课教师指导“实训操作、设备养护认真”，服务人员督“工具管理、场地整理得体”，学生干部参与“验收流程得体”互评，党团干部统筹推进，形成全员育人生态。全过程覆盖上，衔接入学前教育、入学教育等四阶段：入学教育开展“始业学习认真”培训，在校实训以“课前训导认真”开篇，凭“实训操作、工具清点认真”控质量，用“场地整理、设备养护认真”收尾，实习前强化“验收、衣帽得体”训练，实现育人无断层。全方位赋能上，结合四大育人平台：课程思政融入“始业学习”传职业精神，素质拓展借“工装考核”强“衣帽得体”能力，学生社团以技能比拼深化规范意识，校园文化通过标语、训词营造氛围。此举将思想引领与职业素养培育贯穿实训，完善八大育人长效机制，为培养技术技能人才夯实基础。

案例 1：优秀从做人得体和认真做事开始——5 得体 5 认真

枣庄理工学校以“优秀从做人得体和认真做事开始”为核心理念，针对中职学生实训中“行为无规范、做事不严谨”的痛点，推行“5 得体 5 认真”实训管理要求，将行为准则与态度要求融入劳动素养培育全过程。

“5 得体”聚焦行为规范与职业形象塑造，具体涵盖：实训前按标准穿戴工装护具并通过考核的“衣帽得体”，实训课前列队整齐、

严肃参与岗前训词的“站队得体”，遵循“一物一位”归位工具的“工具管理得体”，实训后清扫工位、分类处理废料的“场地整理得体”，以及客观参与互评、配合整改的“验收流程得体”。

“5认真”侧重态度细节与职业责任强化，包括：认真学习安全规范、撰写实训报告的“始业学习认真”，课前细致检查工装护具的“课前训导认真”，严格按规范操作、如实记录日志的“实训操作认真”，按要求完成设备清洁润滑的“设备养护认真”，以及逐一点对工具、及时上报问题的“工具清点认真”。

学校同步配套“学生小组‘5得体5认真’实训评价记录表”，通过学生互评、教师抽检、班组公示实现闭环管理，有效改善实训秩序，助力学生养成严谨职业习惯。



图 1：衣帽得体、站队得体



图 2: 工具管理得体、场地整理得体

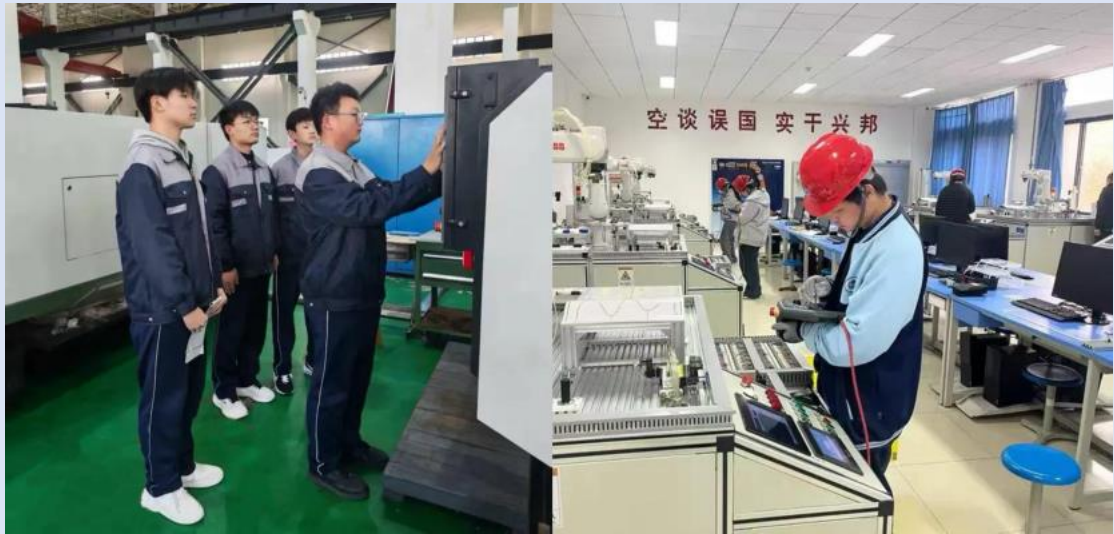


图 3: 实训操作认真

案例 2: 学生社团——以多元实践赋能学生全面发展

枣庄理工学校始终坚持“五育并举”育人理念，将社团建设作为丰富校园文化、提升学生综合素养的重要载体。社团由教务处与团委联合管理，建立健全规范的运行机制，每年集中开展一次招新工作，吸引大批学生积极参与。

目前，学校已形成涵盖文化艺术、专业技能、体育健康、科技创新四大类的 21 个精品社团，在册社员超 500 人。从声韵流芳社的经典诵读到工业机器人社团的技术实操，从榴韵手工社的文化传承到足球社团的竞技拼搏，多元社团为学生搭建了个性化成长平台，实现了“人人有特长、个个能发展”的育人目标，成为学校教育质量提升的重要亮点。



图 4：榴韵手工社作品展出



图 5：健美操社团参加汇演



图 6: CAD 机械设计社团作品展示



图 7: 金工制作社团实拍

3.心理健康教育

学校建成省级心理咨询室，设咨询室、团辅室、宣泄室三个独立功能区，满足学生多样化需求。引进 AI 生理心理健康检测仪、心理自助训练调节系统、智能多维打击呐喊系统等数质化设备，推动心育

工作从“经验型”向“数据型”转型。本学年开学初，通过 AI 检测、量表调查、结构化访谈相结合的方式对 1648 名新生进行了心理健康状况普筛，共预警 87 名异常学生，根据问题严重程度分级精准施策，建立“一生一案”电子心理档案，干预成功率达 100%。以“专业赋能、全员提升”为目标强化师资建设，组织 21 名教师集中考取了心理健康指导师证书，提升兼职心理教师持证上岗率。广泛性开展心理健康活动：依托“心晴家”心理社团培养心理委员、组织高考前压力疏导调整考生状态；多渠道普及心理健康知识：围绕预防校园欺凌、青春期教育、情绪管理等主题，开展多期专题讲座。学生心理调适能力持续提升，校园氛围和谐向上，心理危机事件零发生。

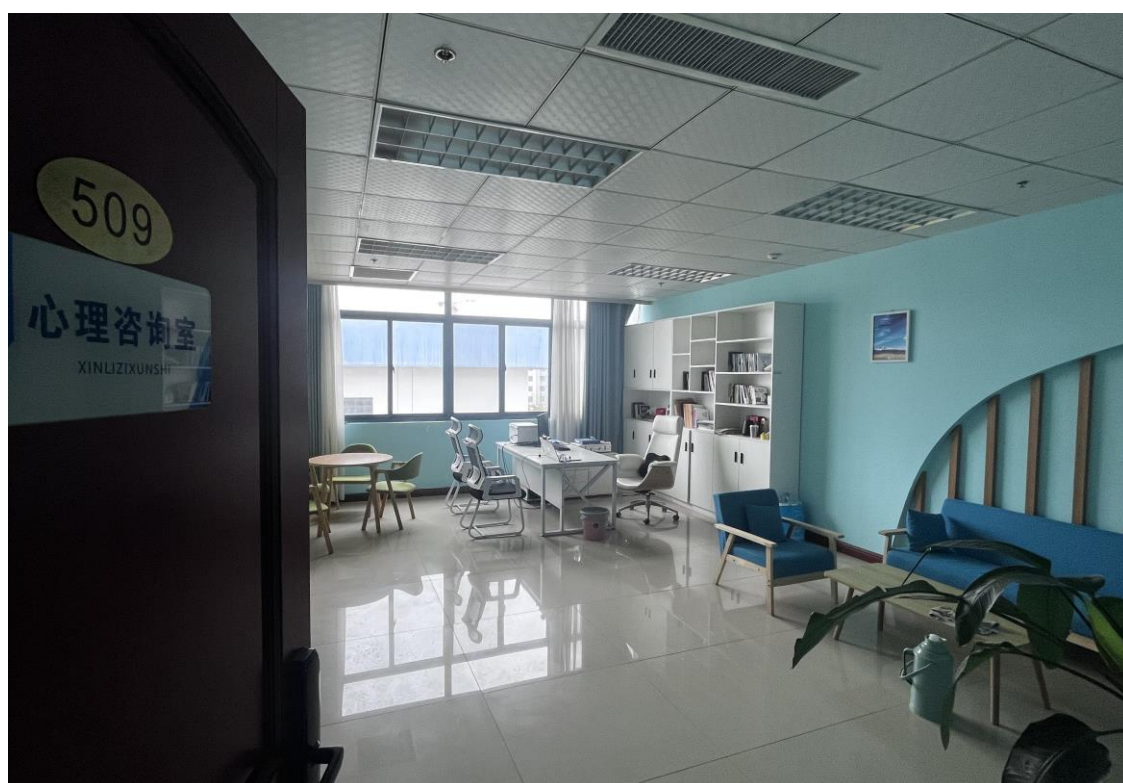


图 8：心理咨询室



图 9: 团辅室

案例 3: “114” 心育模式

学校高度重视心理健康教育工作，将其纳入整体发展规划和年度重点工作，建立起权责清晰、协同高效的“114”心育模式，为心育工作开展提供坚实制度保障。

（一）搭建“114”组织架构

“一核引领”即成立以校长为核心的心理健康教育工作领导小组，统筹规划全校心育工作，定期召开专题会议研究解决实际问题；“一员统筹”即由专职心理教师牵头负责工作落实，协调资源调配、活动组织、危机干预等具体事务；“四维协同”即形成班主任、任课教师、校外专家、家长在内的多元心育体，构建以学生为中心，“学校——家庭——社会”三位一体的育人体系。

（二）建立健全制度保障

围绕“预防——干预——跟踪” workflow，制定《枣庄理工学校心理健康教育管理制度》、《枣庄理工学校心理危机干预预案》、《枣庄理工学校学生心理档案管理办法》等 10 余项规章制度，明确各岗位职责、工作流程和考察标准。建立心理危机三级预警机制，针对筛查发现的异常学生和危机事件快速分级上报，确保极端事件零发生。

（三）完善档案管理机制

为特异学生建立“一生一案”电子心理档案，涵盖新生入学时的原始数据、个案辅导记录、班主任谈心谈话、家校沟通记录等内容，并结合班主任反馈、家庭情况变化、学生突发状况等动态更新记录，实现学生心理状况“全程跟踪、精准画像”，既是个性化心育工作推进的数据支撑，也是学校德育工作开展的有力抓手。

枣 庄 理 工 学 校

枣庄理工学校心理健康工作领导小组

组 长：张飞龙
副组长：赵修宽
成 员：种华东 教务处主任
秦丽丽 政教处主任
王正刚 专任教师
李 俊 专任教师
付 琳 客座专家（枣庄市心理咨询与治疗协会副会长）
杨 路 客座专家（枣庄市心理咨询与治疗协会副会长）
宋长征 客座专家（山东省心理卫生协会团体辅导与治疗专委会 EAP 学组委员）
宋伶俐 客座专家（原枣庄市妇幼保健医院心理科主任）

图 10： 枣庄理工学校心理健康工作领导小组

4.体育综合改革

2024-2025 学年，学校以“健康第一”为核心，推进体育综合改革，实现多维度突破。特色建设上，成功获评“全国青少年校园足球特色学校”，构建“校队训练+联赛机制”体系，带动排球、健美操等项目协同发展；同时结合中职专业特点增设职业特色训练，自主编制 Tabata 体能操并纳入早操，形成“课堂教学+日常锻炼”闭环。活动创新方面，打造红石榴运动会，融入民族文化与美育元素，实现育体与育德、育美深度结合。

赛事层面采用“参赛+承办”双模式，校足球队、排球队、健美操社团等在市、区级赛事中屡获佳绩，先后承办枣庄市中小学足球联赛、2600 人规模的体育中考等大型活动，展现专业组织能力。师资建设通过专项培训、赛事执裁实践双向赋能，教师专业素养显著提升。体质健康工作靶向发力，实施“一课一专项”训练，建立体质数据监测与上传机制，精准提升学生体能。同时规范运动员管理，构建“注册-体检-保险-告知”全流程保障体系，为改革落地筑牢根基，形成“一校一品、多元发展”的体育育人格局。

案例 4：“红石榴”运动会创新举办

枣庄理工学校于 2025 年 4 月以“民族融合·青春逐梦”为主题，创新举办“红石榴”运动会，旨在打破传统运动会仅侧重竞技的局限，探索“体育+德育+美育+职业文化”的融合育人路径。该运动会以“红石榴”象征民族团结，将体育竞技与多元育人目标深度绑定，既落实“健康第一”的体育教育理念，又针对性解决中职生职业认同培育、校园文化凝聚力提升的现实需求，成为学校打通“育体”与“育人”衔接的特色载体。

运动会通过开幕式场景化设计，构建多育融合的沉浸式体验。国旗护卫队与彩旗方队开场后，各专业方队结合学科特色展现职业风采，如智能制造系凸显技能元素；新疆部学子身着民族服饰，以“石榴籽”队形演绎《相亲相爱一家人》，让民族团结理念可视化。表演环节串联多元教育内涵，融入民族健身操铃鼓元素、傣族舞等美育内容，200 人团体表演拼出“技能成才”等字样，将职业教育目标与体育精神结合，让学生在动态参与中接收德育、美育与职业文化熏陶。

赛事组织以“全员覆盖、公平规范”保障育人实效落地。学生组兼顾竞技与趣味，设置 100 米、800 米等田径项目及八字跳长绳、猛龙过江等团体项目，既提升体能又培养协作意识；教工组开展踢毽子、集体跳绳等项目，打破师生壁垒，营造“共运动、同成长”氛围。赛前组织裁判集中培训，明确执裁标准，全程严格依规操作，确保赛事公平，让运动会从“学生竞技”升级为师生共参与的育人平台。

综上，“红石榴”运动会实现了从“体育活动”到“综合育人”的跨

越。它通过具象化设计，深化了学生的民族团结认知，提升了体育参与积极性，也强化了中职生的职业自信，为中职院校探索“以体育人”新模式提供了可复制的实践样本。



图 11: “红石榴”运动会开幕式照片 1



图 12: “红石榴”运动会开幕式照片 2



图 13: “红石榴”运动会比赛掠影

案例 5: 多元体育项目协同育人

枣庄理工学校 2024-2025 学年以“特色引领、多元协同”推进体育育人，聚焦足球、健身操核心项目，同步发展排球、田径，通过“精准训练 + 赛事淬炼”实现竞技与育人双突破。

足球依托全国足球特色学校定位，以“阶梯式培育法”夯实基础技能、打磨战术，联动枣庄八中开展友谊赛实战复盘；新疆生与本地生结成互助对子，赛场上顽强拼搏，最终获 2025 年山东省“省长杯”中职组男足第四名、女足第五名。

健身操项目针对枣庄市第二届健身操（舞）系列大赛，按“动作拆解→合练纠错→彩排优化”三阶备赛，新疆生、本地生分工协作提升动作规范性，从 22 支队伍中脱颖而出，斩获一等奖第一名，实现连续两届夺冠。

排球联合枣庄八中组队，高强度备战枣庄市第十一届运动会，获男排、女排全市第四名；田径精选学生专项训练，参加薛城区“奔跑吧·少年”运动会，获高中（中职组）团体季军，展现全面体能素养。

学校通过运动员全流程安全管理、教师专项培训保障项目落地，不仅在省市级赛事中屡创佳绩，更以体育为纽带凝聚民族团结力量，锤炼学生拼搏精神，为中职“以体育人”提供精简高效的实践样本。



图 16：2025 年枣庄市中小学足球联赛高中组比赛



图 17：参加枣庄市第十一届运动会排球比赛



图 18：2025 年薛城区中小学生田径运动会

5.法制教育

学校围绕法治教育与校园发展，集中开展多项特色活动。5月13日，举办“拒绝欺凌，从我做起”专题报告会，薛城区人民法院法官王涛结合案例解读《未成年人保护法》，200余名师生及领导参与，校党委书记张飞龙强调其法治教育意义；同月，借民法典颁布5周年暨“民法典宣传月”，政教处组织主题学习活动普及法律知识。此外，学校还以“法治护航分类路绿色校园共践行”开展环保实践周，邀环保、城管人员开课，设闯关活动与主题班会，实现师生垃圾分类知晓率100%、投放准确率超85%，并成立志愿者团队。6月25日，沙沟派出所警官入校宣讲防霸凌、防溺水、防诈骗知识。系列活动推动法治教育常态化，为培育法治与环保素养兼具的青少年营造良好环境。



图 19: 拒绝欺凌专题法治报告会



图 20: 民法典主题学习活动



图 21: 环保法治主题实践周活动



图 22: 法律宣讲进校园活动

（二）专业建设

1.专业发展机制

该校围绕培养适应区域经济发展的技术技能人才，深化校企合作，成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和优秀毕业生代表组成的专业建设委员会。在充分开展市场调研的基础上，编制专业建设三年规划，促进专业链和产业链有效对接，重点监测专业人才培养与产业发展的适配程度、专业发展核心竞争力和可持续发展能力，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制。

2.专业提质拓新

该校响应枣庄市“工业强市 产业兴市”号召，适应枣庄市“6+3”产业发展需求，在前期专业升级改造基础上，2025年进一步推动专业建设提质增效—工业机器人方向升格为工业机器人技术应用专业，增材制造方向升格为增材制造技术应用专业，两个新专业均顺利完成首批招生，标志着专业建设从“方向探索”迈入“定型发展”新阶段。紧扣区域低空经济、智能制造等新兴产业崛起态势，精准增设无人机操作与维护专业，深度对接产业人才需求缺口，专业首年招生即达30人。与枣庄学院联合打造的机电技术应用“3+4”中本贯通培养项目顺利落地，首班完成30人招生，构建起“中职筑基—本科提升”的无缝衔接培养体系，实现人才培养层次的跨越式提升。深化与枣庄职业学院的合作内涵，新增旅游服务与管理、计算机应用、新能源汽车运用与维修三个专业的初中后五年制高等职业教育（五年一贯制）培养项目，各专业均圆满完成100人招生目标，进一步织密“中职—高职”贯通培养网络，为学生搭建起多路径成才通道。



图 23: 枣庄理工学校专业建设体系

3.人才培养方案和课程体系建设

在原有人才培养方案的基础上，根据各专业发展需要，新学年修订了 2025 级包含旅游服务与管理、计算机应用专业、新能源汽车运用与维修专业等五年制高等职业教育专业在内的 14 个专业人才培养方案，建立适应专业发展需要的“理实一体”课程体系。在机电专业海信订单班、新能源汽车专业伯乐订单班、工业机器人技术应用、增材制造技术等，与海信冰箱、伯乐汽修、枣庄极致汽车、图塔机器人等 10 余家企业共同确定人才培养方案，商定课程体系，制定教学模块，使教学内容更加贴近企业实际需求和行业发展趋势，形成该校“校企共建共育”专业教学特色。此外，新修订机电技术应用、数控技术应用、电子商务五年一贯制专业人才培养方案和机电技术专业“3+4”人才培养方案。此外，结合企业的技术和资源优势，开发具有特色的专业课程，如与山东灏祥锂电池企业合作举办校内工厂，利用淘汰锂

电池组，分拣检测，生产学生用便捷型电动自行车、储能柜等产品，实现了教学与生产的紧密结合。



图 24: 初中后五年制高职专业人才培养方案

4.教材和教学资源建设

学校成立教材选用委员会，制定了枣庄理工学校教材开发、使用与管理办法改革方案,开发活页式、工作手册式教材，推动课堂教学升级，融入信息化元素，建设信息化资源，深化教材改革。开发电力拖动实训指导手册等 9 本实训手册。开发了《新疆班中华经典诵读》《石榴花开 雪莲绽放 融情齐鲁 香溢天山》两门校本思政课程。正式出版《数控车削加工与编程》《中职生心理健康教育》《中职生安全教育》《数控加工工艺学》《CAXA CAM 数控车项目案例教程》《十四五国家规划教材-中职数学》（基础模块上册、下册）《企业财务会计》等教材 8 本，其中“十四五”国规教材 3 本。

建成校本超星平台资源课程 304 门。2 门课程《数控车削编程与操作》《电力拖动》通过了山东省精品资源共享课程验收。4 门课程《数字影音编辑与合成》《商品拍摄与图片处理》《电力拖动与控制》《液压与气压传动》立项枣庄市在线精品课程，1 门课程《数控车床编程与操作》被评为山东省在线精品课程。

序号	建课人	序号	建课人	序号	建课人	序号	建课人	序号	建课人
1	曹成昊	31	刘盾	61	王琰	91	张伦戟	1	周强
2	常辉	32	刘敬肖	62	王程	92	张启明	2	张倩倩
3	陈丽	33	刘娟	63	王光学	93	张倩倩	3	靳斐
4	陈士超	34	刘军	64	王梅	94	张庆	4	杨娟
5	褚宏伟	35	刘陵涛	65	王蒙	95	张然	5	殷冉
6	丁爱莹	36	刘文娟	66	王田田	96	张天侠	6	杨洁
7	丁兆如	37	刘文军	67	王永东	97	张伟	7	胡亚茹
8	段修娜	38	卢玉海	68	温媛	98	张小囡	8	张启明
9	范冬彩	39	马晨程	69	吴留军	99	张永	9	梅芳
10	冯娟	40	马怀洋	70	武青	100	张运芳	10	孙嘉宁
11	高照昌	41	马倩	71	谢涛	101	张运玲	11	邵慧
12	谷提亚	42	马锡超	72	徐爱梅	102	张运义	12	秦福强
13	郭文波	43	梅芳	73	许祥	103	赵绪宝	13	徐爱梅
14	贺虎	44	孟友	74	杨传诚	104	郑碧玉	14	曹成昊
15	胡海洋	45	闵祥琳	75	杨洁	105	郑莹莹	15	郑莹莹
16	胡金茹	46	裴新新	76	杨娟	106	种法佳	16	张运芳
17	胡亚茹	47	祁迪	77	殷磊	107	种法州	17	郭文波
18	贾微微	48	祁志卫	78	殷冉	108	种华东	18	张芬
19	姜德义	49	秦福强	79	殷松	109	种倩	19	张小囡
20	姜艳杰	50	秦丽丽	80	袁刚	110	周强	20	李建利
21	焦健	51	秦鹏	81	袁袖辉	111	周欣	21	李俊
22	靳斐	52	任慧中	82	岳瑞晨	112	周延红	22	刘陵涛
23	李春雨	53	邵慧	83	张莹			23	种华东
24	李建利	54	宋艳	84	张帆			24	张天侠
25	李俊	55	孙会芳	85	张芬			25	孟友
26	李璐	56	孙嘉宁	86	张恒			26	种法州
27	李强	57	孙森	87	张瑾				
28	李潇琳	58	孙涛	88	张兰兰				
29	李彦阳	59	田保平	89	张雷				
30	李振华	60	田加程	90	张玲玲				

请各系部将建本学期建课数量（截止到动态发布）
纳入到教学常规检查

图 25: 建成校本超星平台资源课程

案例 6:VR 课程资源建设

学校根据专业需求，重点建设专业核心实训课程 VR 资源。建设过程中，在环境搭建、课程内容设置、功能实现、培训应用、维护更新等项目，各专业安排专人跟踪参与。

建成 14 门核心专业课程 VR 资源，2 门思政课程 VR 资源，具体资源如下表：

表 1:VR 课程资源列表

序号	设备名称
1	新能源汽车课程资源（PC 版）
2	汽车故障诊断与排除课程资源（PC 版）
3	机电控制教学系统课程资源（PC 版）
4	CA6140 普通车床教学系统课程资源（PC 版）
5	加工仿真教学系统课程资源（PC 版）
6	车削仿真教学系统课程资源（PC 版）
7	液压与气压传动教学系统（PC 版）

8	铣削加工教学系统课程资源（PC版）
9	电工电子技术课程资源（PC版）
10	电机与控制教学系统课程资源（PC版）
11	电动汽车结构原理与检修课程资源（PC版）
12	保育员卫生管理课程资源模块（PC版）
13	保育员生活管理课程资源模块（PC版）
14	保育员保教配合课程资源模块（PC版）
15	党建“四史”教育VR资源（含VR版和Android版）
16	中职思政课程VR资源（含VR版和Android版）



图 26:VR 虚拟仿真实训室

5.实训基地建设

该校根据《枣庄理工学校实训基地建设方案》和专业升级发展需求，学校实训基地主要分为三个类型开展建设：以模拟实训为主，建立校内实训基地；立足县市，建立省内实训基地；面向国内经济发达

地区，建立省外实训基地。颢祥科技、润和教育、伯乐汽车、海信冰箱等企业在校内建设了实训中心，学校和企业共同使用，为学生提供了更加真实的实践环境，也为教师进行实践教学和研究提供了便利。2024年，学校与图塔机器人职业培训学校、育华培训学校合作共建机器人工作站，与山东颢祥科技公司合作共建锂电池新能源实训基地，促进了人才培养体系建设。



图 27：工业机器人技能培训中心

案例 7：“校企共建 + 项目驱动”，产教融合孵化电商人才

枣庄理工学校电商教研组与顶商集团、山东颢祥科技等本地电商企业共建实训中心，引入真实电商订单，以“双十一促销”“6.18 大促”等实战项目开展教学，实施产教融合模式。企业派驻技术骨干参与课程设计，学生以“员工”身份参与产品上架、视短视频营销、订单处理等全流程操作，考核与企业绩效挂钩。共建“双师型”教师培养基地，教师定期赴企业挂职锻炼。聚焦电商岗位核心需求，将企业真实项目转化为教学任务，学生在完成订单过程中掌握跨境平台操作、多语言沟通、国际物流等技能。实现“教学内容与岗位需求、教学过程与生产过程”无缝对接，“企业深度参与+项目贯穿教

学”的模式，为中职电商专业校企合作提供可操作范式，助力解决企业技能型人才短缺问题。

这既解决了中职学校实训资源不足问题，又为企业精准输送技能人才，适合城市及产业集聚地中职校推广，具有显著的人才培养效益与产业服务价值。



图 28: 顶商集团双 11“第三战区”合影



图 29: 顶商集团双 11“第三战区”活动掠影

（三）教学改革

1.人才培养模式改革

学校持续深化人才培养模式改革，构建德技并修、工学结合、“岗课赛证”综合育人机制，扎实推进现代学徒制试点，系统优化人才培养路径。本学年，学校全面实施“五双”育人方案，进一步强化“学生与员工”双元学习身份、“教室与车间”双元学习场所、“教师与师傅”双元师资配置、“理论与实践”双元教学内容以及“学校考试与企业考核”等多维度的双元考核评价模式，全方位提升人才培养质量。

在“岗课赛证”融合育人方面，学校持续深化与行业龙头企业的合作：机电专业对接海信、图塔机器人，数控专业携手安川自动化，新能源汽车运用与维修专业联合伯乐集团，极致汽车维修专业与相关企业深度合作，开展职业技能等级培训考核和职业资格证书培训考核，落实“证课融通”，为学生未来就业打下坚实基础。与此同时，各专业还不断探索创新育人模式，加强实践教学环节，为学生创造更多接触实际工作场景的机会，进一步提升学生的专业技能和职业素养。电子商务专业合作京彩，共同开发岗位导向课程体系，全面推进“岗课融通”。学校系统组织技能大赛训练，推动“赛课融通”；积极开展职业资格证书的培训与考核工作，强化“证课融通”。作为山东省第三批社会化培训评价组织，学校面向社会开展车工、钳工、网络安全员职业技能等级认定3次，培训人数多达500人次。

在现代学徒制方面，学校坚持校企“双主体”育人模式，目前共设立订单班34个，覆盖学生1456人。其中，新能源汽车专业与伯乐汽

修联盟共建伯乐订单班 7 个；机电专业与海信（山东）冰箱有限公司共建订单班 5 个，与山东云端机器人科技有限公司共建工业机器人方向订单班 4 个；增材制造技术专业与滕州安川自动化机械有限公司共建 3D 打印方向订单班 3 个；电子商务专业与班墨善品共建跨境电商孵化班 1 个；旅游服务与管理专业与华鲁航空共建航空班 4 个；幼儿教育专业与山东润和教育集团共建蒙氏保育班 6 个。

在此基础上，学校已完成 2025 级专业人才培养方案的全面修订。

2. 教学模式改革

该校持续深化课堂教学模式改革，全面推行项目教学、案例教学、情境教学与模块化教学，不断提升育人质量。系统构建“思政课程+课程思政”同向同行的教学体系，制定专项工作方案，建设思政教育资源库，开发新疆中职班特色思政课程 2 门、思政 VR 课程 2 个，并常态化开展心理、劳动、安全等主题教育教学活动。

在教学方法创新方面，学校积极开展项目教学，形成了一批具有代表性的典型教学案例，共 10 个；推进模块化教学改革，围绕数控、计算机、机电等专业，建成一批对接职业技能认证培训的模块化课程。同时，学校建成覆盖 4 个专业、14 门课程资源及 2 门思政课程的 VR 教学资源库，推动信息技术与教学深度融合。

为强化劳动教育，学校鼓励学生利用课余时间积极参与校园美化等志愿服务，将劳动实践融入日常教育，增强学生劳动意识与实践能

力，营造崇尚劳动、尊重劳动的校园文化。

表 2: 项目教学资源列表

序号	课程名称	主讲	网址	专业
1	数控车削编程与操作	种法佳	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/224718122.html	数控
2	零件的数控铣削加工	秦福强	https://mooc1.chaoxing.com/course/229315014.html	数控
3	钳工工艺与技能训练	种法州	https://mooc1.chaoxing.com/course/229245781.html	数控
4	车工工艺	宋金柱	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/235636211.html	数控
5	AE 影视特效制作	张 瑾	https://mooc1.chaoxing.com/course/230008248.html	计算机
6	电力拖动基本控制线路	秦 鹏	https://mooc1.chaoxing.com/course/234491140.html	机电
7	电力拖动	刘陵涛	http://mooc1.chaoxing.com/course/224314798.html	机电
8	室内照明设计	郑君玉	https://mooc1.chaoxing.com/course/235636337.html	机电
9	数字影像与影视创作	种华东	https://mooc1.chaoxing.com/course/235636369.html	计算机
10	网店运营与推广	李建利	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/235636500.html	电商

表 3: 模块化教学资源列表

序号	课程名称	主讲	网址	专业
1	网店运营	种倩	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223369854.html	电商
2	数字影像与影视创作	种华东	https://mooc1.chaoxing.com/course/235636369.html	计算机
3	数控车铣加工考级实训	种法佳	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218644927.html	数控

(四) 技能成长

多年来,学校建立了一支技能大赛专门化教师队伍和由一、二年级学生组成的大赛梯队训练队伍,学生都是经过层层选拔,淘汰晋级组成。为提高学生技能训练成绩,各集训队全年不间断集训,全身心投入到大赛训练当中。学校为大赛集训项目组建立了专门的大赛集训室,配齐各种软硬件设备,及时采购充实技能大赛升级训练设备。为

鼓励教师指导技能大赛，学校在职称评聘中设立专门的技能大赛辅导奖励加分和辅导经历加分项。除此之外，还设立了大赛教师和学生奖学金激励政策，对大赛取得优异成绩的老师和学生给予表彰与肯定。

2025年9月17日由中共枣庄市委统战部、市总工会、市教育局、市人力资源和社会保障局、市中华职业教育社联合举办的第二届枣庄市黄炎培职业教育创新创业大赛圆满落幕。枣庄理工学校师生凭借出色的创新能力和扎实的专业素养，在比赛中表现优异，荣获多项大奖，并获评“优秀组织奖”，充分展现了学校在职业教育与创新创业教育融合方面的丰硕成果。枣庄理工学校学生组共推报四个项目，涵盖非遗传承、智能制造、适老化服务等多个前沿领域。经过激烈角逐，《未来已来——3D打印改变生活》项目荣获中职组一等奖；《非遗匠心绽芳华：枣庄不倒翁赋能女性就业与乡村振兴融合之路》《智行无碍——适老化出行智慧服务平台设计》两个项目分获中职组二等奖；《手工窑韵，云端传承——非遗电商直播创新之旅》项目获得中职组三等奖。这些项目不仅体现了学生们的创新思维与实践能力，也彰显了学校在推动产教融合、服务地方发展方面的积极探索。学校将以此为契机，进一步加强创新创业教育，培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

2025年10月，在枣庄市2025“鲁班传人”职业学校学生技能大赛中，学生表现优异，在“机械设计与制造赛道”“艺术设计赛道”分别荣获市一等奖2项、在“新一代信息技术赛道”“艺术设计赛道”再分部荣获市二等奖2项。



图 30: 第二届枣庄市黄炎培职业教育创新创业大赛荣获“优秀组织奖”



图 31: “机械设计与制造赛道”赛项市级一等奖



图 32: “艺术设计赛道”赛项市级一等奖



图 33: “艺术设计赛道”赛项市级二等奖

近年来，学校高度重视职业技能培养工作，在技能大赛工作中逐步形成了系统化的推进模式。在人才培养上，构建了“阶梯式”选拔培

养机制，从宣传动员、实训体验入手，通过多轮测试科学遴选，全年选拔种子选手 80 名，建立 120 人后备人才库，确保人才早期发现与连续培养。在师资建设上，打造“双师共育”指导团队，通过校内遴选与外聘专家结合，实施师徒结对，全年组织教师培训 26 人次，有效提升了指导的专业化水平。在训练体系上，优化“赛训一体”管理模式，制定个性化方案，推行封闭集训与模拟实战，强化选手技能与心理素质双提升。在赛事布局上，坚持“重点突破、全面发展”，在巩固传统优势赛项的同时，积极拓展人工智能、无人机等新兴领域，参与黄炎培、金砖国家、世赛选拔等多类赛事，增强了学校的综合竞争力。

在扎实推进学生技能培养的同时，学校高度重视教师专业素养与技能水平的持续提升，积极鼓励并组织教师参加各级各类技能竞赛，以赛促教、以赛促学。2025 年 11 月，学校承办了 2025 年枣庄市“鲁班传人”职业技能大赛——中等职业学校教师技能大赛中的 3D 打印技术应用与电气安装两个赛项，并组织多名教师参与全部四个赛项的角逐。

在此次大赛中，学校教师表现出色，共荣获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项此外，学校还为教师参赛提供了全方位支持，包括赛前动员、技术指导、设备保障等，确保教师能在比赛中充分发挥专业水平。通过参与高规格技能竞赛，教师不仅提升了自身实践教学能力，也为课程建设与教学改革注入了新的活力，进一步推动了学校“双师型”教师队伍建设与教学质量整体提升。

案例 8: 服务技能大赛 引领专业建设

2025 年下半年，学校持续深化“以赛促教、赛教融合”机制，在 10 月至 11 月间接连承办多项市一级技能大赛，系统推进师生技能水平同步提升。

10 月 22 日，学校成功承办枣庄市 2025 年“鲁班传人”职业院校学生技能大赛“机械设计与制造”赛道比赛。在赛事组织中，学校高度重视、周密部署，从赛场布置、设备调试、赛务流程到后勤保障均严格对标省赛标准，确保了比赛全程规范有序、公平公正。学校参赛学生凭借扎实的专业技能与稳定的现场发挥，在该赛项中荣获第一名的优异成绩，展现了学校在相关专业领域人才培养的扎实成效。



图 34: 机械设计与制造赛道比赛现场

在此基础上，学校于 11 月 27 日继续承办了 2025 年枣庄市“鲁班传人”职业技能大赛——中等职业学校教师技能大赛的“3D 打印技术应用”与“电气安装”两个赛项。为保障赛事顺利举行，学校提前组建大赛服务专班，由校领导统筹协调，累计动员 20 余名教师及工作人员参与赛事组织与服务，在场地、设备、技术、接待等方面做了充分

准备。本校教师也在比赛中发挥出色，共获得一等奖4项、二等奖1项、三等奖3项，尤其在“3D打印技术应用”“电气安装”等赛项中表现突出，彰显了学校教师队伍过硬的专业实践与教学能力。



图 35: 承办市赛部分合影

通过接连承办师生两类技能大赛，学校不仅积累了更为丰富的赛事组织经验，更将竞赛标准、技术规程与教学实践紧密结合，有效推动了课程内容更新与教学模式改革。未来，学校将继续以技能大赛为抓手，促进师生技能水平同步提高，强化“双师型”教师队伍建设，持续赋能高素质技术技能人才培养。

二、服务贡献

（一）服务锂电新旧动能转换

枣庄市锂电产业近年来发展迅速，企业数量和产品种类都在不断增加，已经形成了完整的产业链条，并成为当地工业发展的重要增长极。该校主动服务枣庄市新旧动能转换，积极参与打造“锂电之都”的重大战略，学校与山东颍祥电子科技有限公司合作开展新能源锂电产业战略合作项目，开设校办工厂，合作建立了锂电池研究所，深化了校、企行业产教融合共同体，增强了专业建设的生命力，提升了学生的社会就业竞争力。



枣庄理工学校

服务锂电产业

枣庄理工学校与山东颍祥电子科技有限公司合作在校内建设生产性实训基地，新能源车销售门店。

合作经营范围：电池销售；机械电气设备销售；电池零配件销售；新能源电动设备销售；新能源汽车生产测试设备销售；电力电子元器件销售；电池制造；新能源汽车整车销售；新能源汽车换电设施销售；新能源汽车电附件销售；光伏设备及元器件销售；光伏设备及元器件制造；助动车制造；机动车充电销售；电子元器件零售。

部分相关产品



生产服务现场



图 36: 开展新能源锂电合作项目

（二）服务退役军人再次就业

枣庄理工学校、枣庄育华职业培训学校与安徽图塔机器人有限公司三方强强联合共建的“枣庄市工业机器人技能培训中心”。中心以“企业场景化实战教学”为核心特色，安徽图塔机器人有限公司资深工程师常驻中心，将真实产线经验与前沿技术融入课堂，手把手教学学员复刻工业现场核心技能，确保所学即所用。培训聚焦“机器人调试工程师”与“维保工程师”两大紧缺岗位，严格实施小班精品化教学，每班仅招约20人，保障师生充分互动与精准指导。学员通过约30天系统化实训，能扎实掌握工业机器人应用与维护的核心本领，考试合格后发放人社部官方承认的技能等级证书，尤其为青年群体和退役军人增添就业硬实力。



图 37：工业机器人技能培训

（三）服务行业企业协同发展

学校深入贯彻落实党的二十大精神，紧密围绕国家关于教育改革与产业发展的战略部署，响应枣庄市“强工兴产、转型突围”的目标，立足鲁南地区家政服务行业实际需求，秉持统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新核心理念，扎实推进职普融通、产教融合、科教融汇，致力于打造全方位、多层次、高质量的家政服务行业人才培养体系与产业协同发展模式。学校会同山东润和教育发展有限公司、联合枣庄市相关院校、机构、行业组织共同发起成立鲁南现代家政服务行业产教融合共同体。以现代服务业为“主体”，联动生产性服务业与生活性服务业两大“翼”，深化校企合作，服务地方经济社会发展。

案例 9：产教协同赋能行业高质量发展

2025年1月22日，鲁南现代家政服务行业产教融合共同体成立大会暨枣庄市家政服务行业协会年会在学校隆重举行。共同体联系院校涉及枣庄、临沂、日照、菏泽、济宁等鲁南地区院校26所，科研机构2所，上下游企业23家，行业组织2个。



图 38: 鲁南现代家政服务行业产教融合共同体正式启动

共同体以家政服务行业产业的实际发展和需求为导向，以整合优质资源为关键，以创新人才培养机制为核心，以助力家政服务行业高质量发展为宗旨，对接行业需求与教育资源，全力推动职普融通、产教融合、科教融汇，稳步提升家政服务相关技术技能人才培养水平，完善技术技能人才供给体系和发展环境，持续拓展教育链、匹配产业链、保障供应链、构建人才链、优化价值链，为鲁南地区现代家政服务行业朝着“专业化、规范化、品质化、多元化”发展，提供坚实有力的技术、人才保障。



图 39: 共同体成立仪式活动现场

（四）服务产业工人技能提升

学校服务产业工人技能提升，在成立、加盟了薛城区社区教育学院、薛城区社区教育指导中心、山东省社区教育联盟的基础上，拓宽渠道，在薛城区工商业联合会指导下，于2025年8月19日成立了薛城区产业工人培训联盟。联盟为区域产业工人提供系统化技能提升平台，破解传统培训痛点，通过分层培训助力新老工人技能升级，以“以赛促训、以证赋能”激发学习积极性，推动工人职业转型。它对接区域产业发展规划，定向培养技能人才，解决企业人才困境，搭建三方联动机制，助力产业向高端化、智能化转型，增强区域产业竞争力。作为产教融合载体，联盟推动学校课程与师资建设，为企业提供人才与资源支持，带动职教资源优化，形成“技能培养 - 产业升级 - 就业提升”良性循环，为区域高质量发展注入动力。

案例10：产教融合·共赢未来

2025年8月19日上午，枣庄市薛城区产业工人培训联盟成立暨校企集中签约仪式在学校隆重举行。本次活动以“产教融合·共赢未来”为主题，由薛城区工商业联合会主办，枣庄理工学校承办，区总工会、区科技局、区人力资源和社会保障局、枣矿集团技术学院协办，汇聚了政府及群团代表、重点企业负责人、校方代表等约30人，共同见证这一推动薛城区产业工人队伍建设改革的重要时刻。



图 40: 薛城区产业工人培训联盟揭牌仪式

薛城区产业工人培训联盟的成立暨校企集中签约仪式是落实国家产教融合战略的具体行动，是我区产业工人队伍建设改革进程中的一件大事，也是推动产教融合、助力经济高质量发展的重要举措。薛城区作为工业强区，对高素质产业工人的需求日益迫切，联盟的成立搭建了政府、学校、企业三方联动的新平台。区工商联将继续为民营企业排忧解难、为校企合作牵线搭桥，并希望联盟强化校企协同，让人才培养更“准”；聚焦产业需求，让技能培训更“实”；搭建交流平台，让合作共赢更“深”。相信在各方努力下，联盟能成为人才培养的摇篮、产业升级的引擎，为薛城区经济社会高质量发展作出新贡献。



图 41: 薛城区产业工人培训联盟成立暨校企集中签约仪式

（六）以育人实效赋能乡村振兴

在乡村振兴战略背景下，枣庄理工学院电商教研组联动京东现代产业学院搭建校园直播基地，将育人与助农深度融合，以显著服务贡献彰显教育价值。

基地打破课堂边界，把电商直播、店铺运营课程转化为助农实战：学生分组深入农产品产地选品，针对滞销果蔬、特色手作等设计专属直播脚本，通过直播间生动讲解产品优势，实时对接消费者需求；售后阶段持续跟进物流、收集反馈，助力农户优化产品供给。教师全程指导保障服务质量，企业导师定期点评提升带货实效，让每一场直播都成为助农“桥梁”，有效拓宽农产品销售渠道，缓解农户销售难题。

同步开展的两项课题，更从理论层面探索电商教育与助农的结合路径——既研究如何通过职业教育提升新型农民电商能力，又为新疆中职班学生扎根乡村、服务农业培养德技双馨人才，真正实现“育人助农”双向赋能。

案例 11：“直播助农+电商实训”双轨并行育人

枣庄理工学校联动京东现代产业学院，搭建校园直播基地，将电商直播、店铺运营等课程与助农实践结合。学生分组负责选品、脚本撰写、直播带货、售后跟进，教师全程指导，企业导师定期点评。同步开展《电商职业教育支持新型农民能力提升研究》《课程思域视域下新疆中职班电子商务专业培养德技并修型人才的实践研究》等课题，形成“课堂教学-基地实训-实战带货”闭环。学生在真实商业场景中锤炼直播技巧、数据分析、客户服务等核心能力。



图 42：枣庄理工学校与京东现代产业学院联席会议



图 43: 枣庄理工学校校园直播基地



图 44: 户外助农直播活动掠影

三、文化传承

（一）工匠精神

学校以奚仲文化中“精研技艺、务实创新”的内核为根基，以大国工匠精神为引领，依托工匠学院的平台优势，将工匠精神培育与学生技能考证深度融合，让技能提升与“匠心”涵养同频共振，拓宽德育与技能培养的双重实施路径。

在具体实践中，学校将工匠精神的核心要义——严谨细致、精益求精、执着专注、勇于突破，全面融入技能考证的培训、实训与考核全过程。把各专业技能考证标准与工匠精神要求精准对接，在考证培训中，不仅要求学生熟练掌握操作流程、达到考证技术指标，更强调“毫米不差”的精准意识、“反复打磨”的较真态度、“问题导向”的创新思维。邀请企业技术骨干、行业工匠担任考证实训导师，在指导学生练习考证实操项目时，既传授高效通关技巧，更通过拆解典型案例、复盘实操失误，引导学生理解“工匠精神不是口号，而是每一次操作的规范、每一个细节的把控”。



图 45：伯乐杯汽车知识竞赛

同时，学校延续“走出去看、请进来讲、在基地练”的多元模式，将技能考证实践与工匠精神传承紧密结合：“走出去”研学企业时，安排学生观摩企业技术骨干的考证级精准操作，了解行业对技能证书背后“匠心”的隐性要求；“请进来讲”环节，邀请持有高级技能证书、深耕行业多年的工匠分享“以匠心考证书、以证书促匠心”的成长经历；“在基地练”则依托工匠学院的实训基地，设置“考证+匠心”双维度实训任务，让学生在反复练习考证项目的过程中，锤炼扎实技能的同时，养成追求卓越、杜绝敷衍的职业品格。

这种融合模式，让学生不再将技能考证视为单纯的“拿证书”，而是培育工匠精神的重要载体。学生在备考过程中，不仅提升了职业技能水平、顺利获取各类职业资格证书，更深刻理解了工匠精神与职业发展的密切关联，逐步养成爱岗敬业、精益求精的职业素养，为未来步入职场、成为新时代高素质技术技能人才筑牢根基。

案例 12: 以证促学，精技强能——技能等级认定培训教学成果

近年来，该校学生技能证书通过率达 92%，其中数控车工、工具钳工考证通过率位居区域同类院校前列。持证学生在企业实习中表现突出，深受用人单位好评，多名学生凭借扎实技能在职业技能竞赛中获奖，实现“以证促学、以技立身”的培养目标，为区域产业发展输送了高素质技术技能人才。聚焦职业教育人才培养核心目标，开设四级中级工电工、工具钳工、数控车工三项四级职业技能证书认定项目，并设立专项培训点，构建“教学-培训-认定”一体化培养体系，助力学生夯实专业技能，提升就业竞争力。



图 46: 学生参加钳工实操考试



图 47: 学生获得职业技能等级证书

案例 13: “未来工匠” 闪耀匠心 技艺绽放青春光芒

2025年6月10日，薛城区新时期产业工人队伍建设改革工作联席会暨区政府与区总工会2025年度联席会议在本校召开。区总工会党组书记、常务副主席任衍雷同志通报全区新时期产业工人队伍建设改革总情况。区人大常委会党组成员、副主任，区总工会主席魏玉华同志宣布2025年度薛城区奚仲工匠、手造工匠、未来工匠培育成果。与会领导为2025年度薛城区奚仲工匠、手造工匠、未来工匠代表授牌。



图 48: 2025 年度薛城区奚仲工匠、手造工匠、未来工匠培育成果发布会

值得一提的是，本次颁奖授牌仪式，该校有 10 名同学，获得“未来工匠”荣誉称号。他们凭借精湛技艺与卓越素养，从众多竞争者中脱颖而出，成功获评该项荣誉。他们的名字如同冉冉新星，在技能领域的天空中熠熠生辉。

他们车间训练服上的油渍、图纸上密密麻麻的演算、电脑屏幕

前专注的眼神，都无声诉说着奋斗的故事。当金属在刀尖下精确绽放光芒，当零件完美契合的瞬间到来，他们用双手刻录下青春最扎实的注脚。



图 49：未来工匠获奖照片

（二）红色基因

1. 围绕“立德树人”，打造特色品牌

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以“经典润心·墨香致远”为主题，系统推进文化育人工作，着力推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展，并将其深度融入校园育人全过程。学校系统构建文化育人课程体系，夯实经典传承根基。为创新育人模式，学校搭建多层次展示平台，举办“声动校园，激情早读”经典诵读与创意展示大赛及“文墨相融·经典入心”硬笔书法挑战赛。活动鼓励学生通过朗诵、展演、情景剧及规范书写等多种形式，实现对经典的现代表达与深度体悟，形成“诵写结合”的育人机制。



图 50: “声动校园，激情早读”经典诵读与创意展示大赛活动照片

同时，学校积极整合校内外资源，组建多元化指导团队，围绕文化认同、民族团结等主题开展专题讲座、工作坊等活动十余场，并运

用信息化手段实现资源共享，让经典文化浸润每位学生。学校注重在
活动中强化实践与研究互动，鼓励师生对文化传承进行当代解读与创
意转化。



图 51：铁道游击队纪念馆研学

通过系列实践，学生综合素养显著提升，并涌现出一批富有时代
气息的文化创意作品，形成了“实践—反思—创新”的良性循环，初
步形成了可推广的文化育人实践路径。

案例 14：晨光里的诗行 诵读中的传承——激情早读

中华经典，是五千年文明的智慧结晶，是民族精神的文化瑰宝。
从《诗经》的“关关雎鸠”到《论语》的“学而时习之”，从唐诗
的豪情壮志到宋词的婉约深情，经典文字中承载着家国情怀、处世
之道与人文温度。

为了营造“书香满园”的学习氛围，促进学风建设与文化育人，
学校中职部常年坚持开展经典诵读活动。每日晨读 20 分钟，让经典
诵读成为晨起的习惯，用书香开启元气满满的一天。班级共读常态

化，定期开展诵读分享会、经典背诵赛等活动，让学生们在互动中深化理解、激发兴趣并学以致用，做到“读万卷书，行万里路”。长期的经典浸润不仅提升了孩子们的语言表达与写作能力，更能为成长注入持久力量，在日积月累中提升他们的综合素养。

枣庄理工大学学校中职部 2024-2025 学年第一学期

激情早读实施方案

一、进行激情早读的重要意义

“一日之计在于晨”，晨读一直以来都得到老师们的高度重视。阅读课是学生熟悉语言文字、记忆理科公式的一个重要阵地，是课堂必不可少的延续与补充，也是决定学生公共基础课、专业课学科成绩好坏的关键环节。早读不仅能够培养学生的诵读记忆能力、语言表达能力，激发学习语言文字的兴趣，形成良好的读书习惯，同时也能够帮助学生巩固并且熟记所学知识，提升对学习内容的理解和把握。

二、进行激情早读的背景分析

“立身以立学为先，立学以读书为本。”在校党委和教导处的指导下，本学期伊始，为进一步营造浓厚的读书氛围，培养学生良好的读书习惯，枣庄理工大学学校中职部将从2024-2025学年第一学期开始，积极推行“激情早读”，并于2024年10月实施“激情早读评比周”活动。

三、推进激情早读的措施

- 1. 明确目标任务：**在系部的指导下，教研组提前计划布置任务，班主任有效监督。每天的早读老师可以根据教学实际，结合系部学科特点由教研组协调，教师要合理安排，制定整体性计划，可根据章节教学计划，让学生能够做到有的放矢。目标不宜定的太高，让大多数学生都能完成，体会达到目标的喜悦才能提高早读的积极性。有了这些明确的要求，学生就知道做什么，怎么做，并努力付诸行动。
- 2. 培养学生的自学能力：**让学生背诵，同时也教给学生背诵的方法：比如寻找语句之间的规律；或根据内容与结构使之脑海中形成一个框架，再让学生自己把框架补充完整；或让学生自己寻找所学内

优秀从做人修德和认真做事开始

“声动校园，激情早读” 经典诵读与创意展示大赛方案

为深入学习贯彻习近平文化思想，坚定文化自信，赓续中华文脉，推动优秀文化的创造性转化与创新性发展，并促进优秀文化进校园。我校举行“声动校园，激情早读”经典诵读与创意展示大赛决赛活动，旨在引领学生深入探索经典文化，引导学生亲近文化经典，增强文化自信，从而进一步提升学生的语言表达能力和自信心，展现班级风采和创新思维，并选拔出优秀的朗诵与创意展示作品。

活动内容

综合考虑天气、场地和效果等因素，经研究决定，本次决赛分为两个阶段进行：第一阶段为线上评选，由评委打分，评选出参加现场展示的班级团队；第二阶段为现场展示，评选出优秀作品和创意班级。

第一阶段：线上提交参赛作品

请于**2024年12月27日星期五12:00前**，以系部为单位提交至刘佳林老师处，逾期未交，视为自动放弃参赛资格。

•参赛对象

系部	班级	参赛人数	参赛内容
机电工程系	2401班	10人	《沁园春雪》
	2402班	10人	《沁园春雪》
	2403班	10人	《沁园春雪》
	2404班	10人	《沁园春雪》
信息工程系	2401班	10人	《沁园春雪》
	2402班	10人	《沁园春雪》
	2403班	10人	《沁园春雪》
	2404班	10人	《沁园春雪》
财经商贸系	2401班	10人	《沁园春雪》
	2402班	10人	《沁园春雪》
	2403班	10人	《沁园春雪》
	2404班	10人	《沁园春雪》
旅游服务系	2401班	10人	《沁园春雪》
	2402班	10人	《沁园春雪》
	2403班	10人	《沁园春雪》
	2404班	10人	《沁园春雪》

图 52：早读活动实施方案





图 53: “声动校园，激情早读”经典诵读与创意展示大赛

案例 15: 笔耕青春 字正人生——硬笔书法练字

对于新时代的中职生来说，一手工整美观的硬笔字不仅是行走职场的“隐形名片”，更是涵养耐心、锤炼专注力的“成长利器”。专业技能是“硬实力”，工整字迹是“软实力”。如今，键盘输入虽便捷，却让不少同学陷入“提笔忘字”“字迹潦草”的困境——作业卷面杂乱影响成绩，实习报告字迹模糊降低专业感，未来求职简历的潦草字迹更可能错失良机。规范书写不仅能让信息传递更清晰，更能在一笔一画的练习中，培养学生严谨细致的职业素养、沉着冷静的心态。

为帮助学生夯实书写基础，提升核心素养，学校发起了中职生硬笔书法练字课，利用每天第七节课的时间，一笔一画的打磨，日复一日的坚持，既能缓解学习压力，又能积累职场竞争力。学生在深耕专业技能、储备职场本领的同时，拿起笔杆，用笔墨书写青春风采，用规范字迹铺垫职场坦途，在一笔一画中遇见更优秀的自己！同时，学校还不定期组织开展丰富多彩的书写比赛、优秀作品赏析等活动，让孩子们在参与中展现自我风采，树立成长自信。



图 54: “墨韵理工，笔绘青春”硬笔书法比赛

2.坚持党建引领，传承红色基因

学校组织党员到中日甲午海战纪念馆、红旗渠、孔繁森纪念馆等红色教育基地开展党性教育活动。学校举办职教宣传周文艺活动，社会主义核心价值观联棋比赛、传承经典爱心筑梦演讲比赛、学雷锋树新风合唱比赛、党史知识讲座及问答活动、组织学生及家长参观“同心苑”民族团结展馆、校内“红石榴”民族团结进步教育园、薛城区铁道游击队纪念园、台儿庄大战纪念馆等红色教育基地，开展传承红色基因爱国主义教育。



图 55:赓续红色血脉 担当时代责任活动照片



图 56:党史知识问答活动照片

案例 16: 枣庄理工学校红石榴爱国歌曲合唱比赛

为弘扬爱国主义精神，厚植家国同心的情怀，崇尚新时代青年的责任担当，学校号召全体在校学生积极踊跃投入到“红石榴”爱国歌曲合唱比赛的活动中去，加强校园精神文明建设，丰富校园文化与课余生活，增强班级团队凝聚力，培养学生的集体主义荣誉感和艺术表现力，学校举行“红石榴”爱国歌曲合唱比赛。本次活动各班级经过初赛层层选拔，决出 20 支优秀班级代表晋级决赛。本次比赛还设有一等奖、二等奖、三等奖及最佳组织奖，颁发奖牌与荣誉证书。



图 57: “红石榴”爱国歌曲合唱初赛比赛照片

这场合唱比赛不仅是一次校园文化活动，更收获了显著的育人成果：一方面，覆盖全校的广泛参与，让几乎每位学生都有机会站上舞台，在反复排练与集体演唱中，学会了倾听与配合，班级凝聚力显著增强，不少班主任反馈“学生们课后主动讨论合唱细节，班级氛围更融洽了”；另一方面，爱国歌曲的传唱让家国情怀不再是抽象概念，而是通过旋律与歌词融入学生心中，不少学生表示“唱着这些歌，更能感受到国家的强大，也更明白自己的责任”；同时，从初赛的批次守时到决赛的有序入场，学生在全程中培养了规则意识与集体荣誉感，工作人员与班主任的协同配合也为学生树立了协作榜样，真正实现了“以活动育新人”的目标，让校园文化在传递爱国情感、塑造优秀品格中焕发独特魅力。





图 58: “红石榴” 爱国歌曲合唱决赛比赛照片

3.根植专业发展，深化红色教育

该校围绕建强“红色堡垒”、锻造“红烛先锋”、传承“红色基因”，在各系部设置“党员先锋岗”10个，实现了学校党建工作与教育教学深度融合、同频共振。该校组织中专生“三下乡”社会实践、“亲和园”敬老院献爱心、“一对一”培优补差结对子等传承红色基因、弘扬雷锋精神的活动，不但培养了学生的高尚的道德情操，而且提升了学校良好的社会美誉度和办学影响力。



图 59：雷锋伴我行 情暖亲和源



图 60：走进福利院送温暖

该校的典型活动也多次被枣庄大众网、齐鲁晚报、齐鲁壹点等新闻媒体报道或转载。

案例 17：践行奉献价值观 传递爱心正能量

“学雷锋”志愿服务是校园中传递文明新风的实践载体，是德育教育在生活场景的生动落地。通过开展主题鲜明、内容丰富的志愿服务项目，学校汇聚起一支秉持初心、乐于奉献的青年志愿队伍。在这个过程中，学生们走进社区、校园角落、帮扶站点，以清理环境、关爱老人、义务讲解、爱心捐赠等实际行动，传递善意、责任与担当，将德育教育中关于关爱他人、服务社会、勇担使命的核心内涵，转化为看得见、摸得着的具体实践，让学生们在付出与坚守中，真切体会到志愿服务的价值与温暖，涵养了乐于助人的优良品格与胸怀社会的责任意识。



图 61: 学雷锋志愿者打扫卫生



图 62: 志愿者助力“海王医药杯”山东省老年人足球比赛



图 63: 枣庄理工学校雷锋广场

(三) 传统文化

该校实施文化立校工程，以“五名工程”为载体，将传统文化与学校教育、学生成长深度融合。结合清明节、国庆节、学雷锋等重大节日开展主题教育，建设德育教育基地，参加爱国主义教育，感悟革命精神。



图 64: 学雷锋主题黑板报

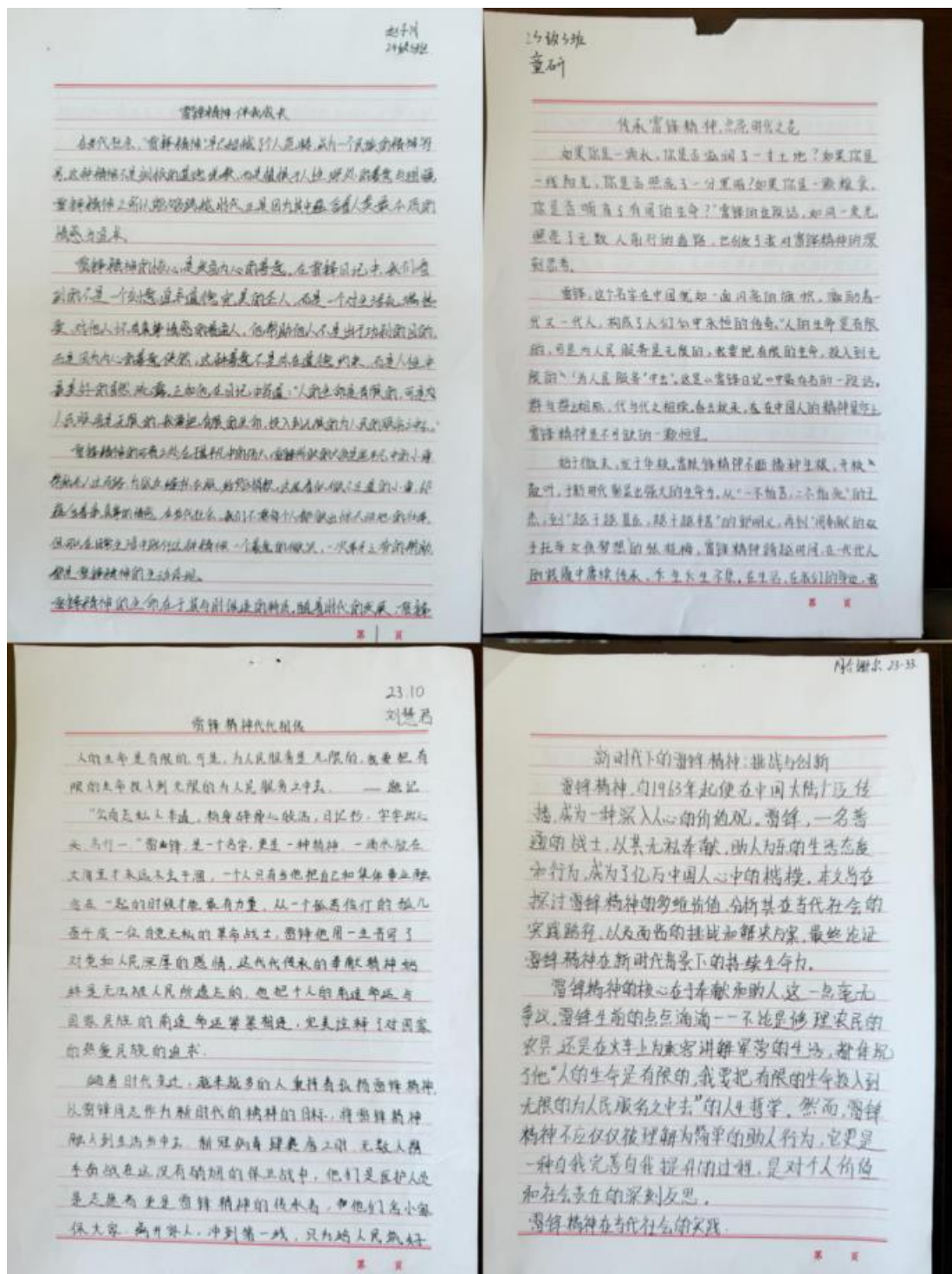


图 65: 学雷锋主题征文比赛

通过职业院校技能大赛、文明风采大赛、红五月校园文化节“两赛一节”活动，培育和打造精品社团，做到了“五育”并进，提高了学生的专业技能和素养。该校建成非物质文化遗产传承教育基地，

依托基地建设形成非遗文化社团 3 个。升级心理咨询室建设工程，创设“114”心理咨询模式，举办“书香校园”活动，建设校园“读书角”，树立文化自信。

案例 18：“感恩父母·知行合一”教育活动

该校面向全体 25 级新生开展“感恩父母·知行合一”五个一教育活动，以“习行为之规，感父母之恩，做有为青年”为主题，核心是完成“五个一”任务，分四阶段推进，设多重保障与评价机制。

国庆假期内，学生需完成“一次力所能及的家务”，拍摄记录过程，手写填写手册对应内容及感受，由家长填评价；返校当天放学前，班主任收齐手册交至指定地点后，需完成自身评价填写。

该活动能激发学生感恩心、培养良好习惯，搭建家校沟通桥梁，还可延伸学生良好行为习惯，助力落实“五育并举”与立德树人。

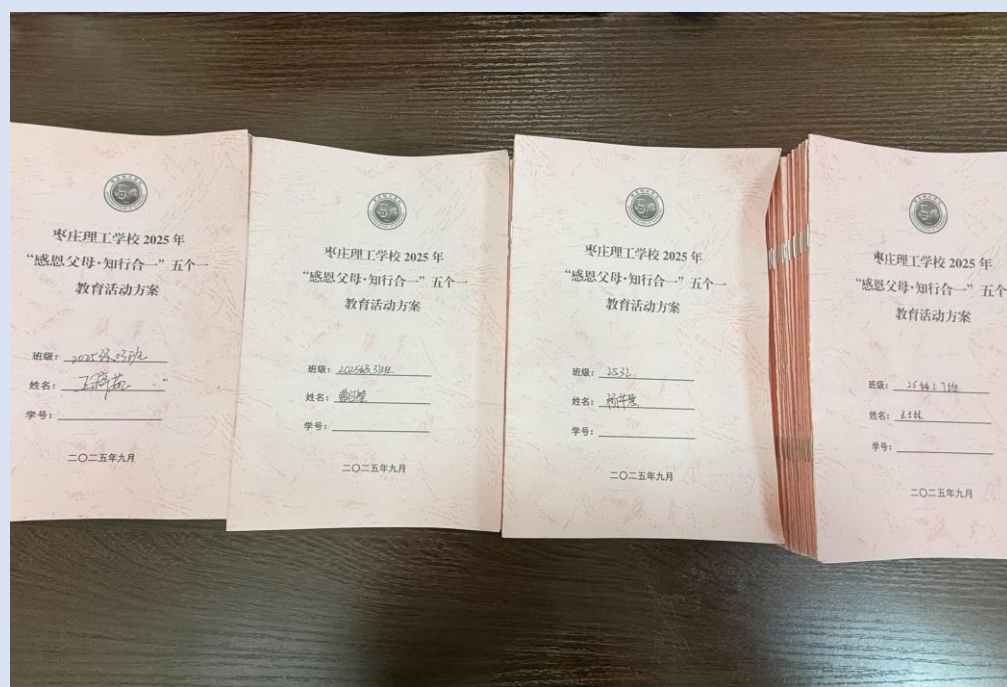


图 66：感恩父母 知行合一活动

案例 19: 激情早读冲刺营, 让学子普通话达标

在备战普通话测试期间, 推出了“激情早读冲刺二甲”训练营, 探索出一套行之有效的能力提升方法。教师预先准备了丰富的模拟试题与标准音视频材料, 为训练提供了坚实基础。在每日固定的早读时段, 组织学生跟随音频进行集体跟读, 并安排普通话优秀的学生上台领读, 发挥了同伴的示范引领作用。同时, 组建“普通话训练小组”, 让学生在日常中互相监督、纠音正字, 形成了“比、学、赶、帮、超”的积极氛围。套以“资源支撑、教师护航、骨干领读、小组互助”为核心的训练模式, 将碎片时间高效利用, 显著提升了训练的针对性和学生的参与感。以该校的其中一个班为例: 30名参加考试的学生中, 22人获得二级乙等, 5人斩获二级甲等, 整体通过率高达90%。



图 67: 组织学生跟随音频进行集体跟读



图 68: 学生获得普通话证书

(四) 校园文化

该校的每个角落、每个场所都充满了文化气息，如教室走廊上挂着名人事迹、名言警句、校长寄语、优秀学生照片及各种成绩展示栏，校园里还建设了传统文化浮雕墙、“家风家训”剪纸文化长廊、民族团结进步园、党的二十大精神文化墙、“同心苑”展室、“红石榴”大讲堂等红色教育阵地。学校这种“处处文化”使学生在日常生活中时刻受到文化的熏陶和启迪。

案例 20：方寸墙壁绘风采 墨香班级育新人

为响应学校“墨香晚自习”号召，创新班级文化建设形式，发起了“手绘文化墙”活动。班级巧妙利用教室门口的瓷砖墙面，将其打造为育人新阵地：左半部分由学生亲手绘制精美边框，作为“书法作品展示区”，定期张贴优秀习作；右半部分则用于展示班规、目标等“班级精神文化”，实现了环境美育与思想引领的完美融合。

该活动在新班级建立之初，有效激发了学生的主人翁意识。从设计、绘画到作品张贴，学生全程参与、分工协作，在共同劳动中极大地增强了班级凝聚力和集体荣誉感。墙面上的每一幅作品都成为学生的自信源泉，也让冰冷的走廊充满了温暖的育人气息，让墙壁会“说话”，让教育润物无声。其“低成本、高参与、强育人”的模式，尤其适合新生班级快速形成向心力，成为专业内一项可复制、易推广的班级文化建设标杆。



图 69：学生进行文化墙创作照片



图 70: 文化墙照片

课外活动中，学校举办各类活动、讲座、论坛和技能比赛，鼓励学生积极参与，拓宽知识面。这种“时时教育”的模式有助于培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。



图 71: 新时代好少年评选

案例 21：组织学习社会主义核心价值观及“三风一训”

为响应学校强化思想引领与校园文化建设的号召，助力新生班级快速凝聚共识，学校各班级以社会主义核心价值观及“三风一训”学习为抓手，打造了一场全员参与的思想浸润活动，让价值引领扎根日常、润物无声。

从育人成效来看，学生的思想认识得到显著深化，不仅能熟练记忆相关内容，更深刻理解了社会主义核心价值观的内涵，准确把握了学校“三风一训”的精神实质，为后续成长筑牢了思想根基；班级凝聚力在共同学习过程中大幅增强，学生们在相互督促、彼此讲解的互动里快速熟悉彼此，分工协作中逐渐树立起主人翁意识，集体荣誉感也随之不断提升；校园育人氛围也因这场活动变得更加浓厚，价值引领不再是生硬的口号，而是融入晨读的朗朗书声与自习课的专注研讨中，让校园每一处时空都成为潜移默化的育人阵地，实现了思想教育与校园文化的有机融合。

此次活动意义深远：不仅精准检验了学生的学习成效，更以考核为抓手，推动学生将校园文化理念与核心价值观从“识记”向“内化”“践行”转变，切实强化了价值引领，为涵养优良校风和培育时代新人奠定了坚实基础。



图 72: 社会主义核心价值观及“三风一训”知识测试活动照片



图 73: 学生认真作答

校园里的文化气息，藏在每一场热气腾腾的活动里，晕染出青春最鲜活的样子。才艺展示的舞台上，歌声清亮婉转、舞蹈灵动舒展，乐器演奏时而激昂时而悠扬，学生们用自信与热爱，绽放着独属于少年的光芒；绘画比赛的展厅里，水彩晕染诗意、素描勾勒细节，创意画作里有对世界的奇思妙想，也有对生活的细腻感知，每一笔色彩都

藏着少年的赤诚与想象力；征文比赛的字里行间，是笔尖流淌的真情，是对成长的思考，是对理想的憧憬，文字的力量在纸页间传递，诉说着青春的心事与担当。



图 74: “e网童心 文明同行” 绘画大赛学生电脑制作作品



图 75: “e网童心 文明同行” 绘画大赛学生绘画作品

除此之外，诗词朗诵会上的抑扬顿挫、书法比赛中的笔墨飘香、

课本剧展演里的生动演绎，还有手工制作、校园歌手大赛、文化知识竞赛等一系列活动，让校园的每个角落都充满生机。



图 76: 学生参加联棋比赛



图 77: 3人荣获二等奖，2人获三等奖，1人获评优秀奖

这些活动不仅为学生们提供了展示自我的平台，更让大家在交流中碰撞灵感，在参与中收获成长，让校园文化在多元绽放中愈发鲜活动人。

案例 22: 青春展艺韵 育美润心田——校园才艺展示

为丰富校园文化生活，促进学生全面发展，学校以“青春绽放，才艺飞扬”为主题，精心策划并举办了全员参与的校园才艺展示比赛，将艺术教育 with 育人目标深度融合，让学生在才艺展现中提升素养、凝聚力量，为校园文化注入鲜活活力。

比赛过程中，学生们全程投入、尽情展现：歌唱类选手用悠扬歌声传递真挚情感，舞蹈类选手以灵动舞姿展现青春活力，乐器类选手凭娴熟技艺演绎经典旋律，相声小品类选手用幽默表达传递生活智慧。学校提供了舞台布置、音响设备等必要支持，学生们则精心准备服装与道具，在台前幕后的忙碌与协作中，不仅提升了舞台表现力，更增强了团队协作意识与责任担当。最终，各项目分别评选出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名，学校为获奖学生颁发荣誉证书及奖品，让学生的努力得到认可与激励。

此次才艺展示活动取得了显著的育人成效：学生的艺术修养与综合素质得到有效提升，表演技巧、创意能力与情感表达能力在实践中不断精进；在组队参与合唱、合奏、短剧等项目的过程中，学生们学会了分工协作、互相配合，集体荣誉感进一步增强；舞台上的成功展示与台下的掌声鼓励，让学生们收获了自信，敢于大胆展现自我；积极向上的展示内容与热烈的比赛氛围，也让校园充满了艺术气息与青春活力，丰富了校园文化生活。



图 78: 校园才艺展示活动照片

四、国际合作

学校重视国际交流合作，按照国际交流合作发展规划、管理办法及教师外培提质增优方案，积极参加教育部及省市教育主管部门安排的国际交流合作项目，开展职业教育办学经验国际考察学习，交流职业教育教学方法和成果。

（一）交流合作机制

完善《枣庄理工学校国际交流合作发展规划》《枣庄理工学校国际交流合作管理办法》《枣庄理工学校教师外培提质增优方案》，建立长效机制，促进国际交流合作工作。

以机电技术应用专业为代表，借鉴德国“双元制”进行中国特色现代学徒制本土化实践，教师郑君玉获得“奚仲工匠”命名，并创立“劳模和工匠人才创新工作室”，其主持的研究课题《德育为本 校企双元 四心四阶：中职机电专业教学创新团队培育体系的构建与实施》荣获枣庄市教育教学改革成果特等奖。

（二）优质资源引进

以优质教育资源，更新职教理念，及时跟踪德国职业教育专业标准及课程体系更新变化。开展与河南机电职业学院瑞德国际学院交流合作，经德国教育专家委员会（ASC）授权，学校与山东润和教育发展有限公司签约，一起举办中德国际班项目。作为工业和信息化重点领域（智能制造）产业人才基地，邀请德国莱茵科斯特有限公司中国区专家代表，就推进国际交流合作进行交流，并设立 IITC 工信人才专业知识测评项目考点。

案例 23: 枣庄理工学校、山东润和教育与德国教育专家委员会 (ASC) 开展合作交流

枣庄理工学校、山东润和教育发展股份有限公司与德国教育专家委员会 (ASC) 通过腾讯会议, 跨越时空的界限, 成功签署合作协议, 标志着中德两国在教育领域的合作迈入了新的篇章。前期, 枣庄理工学校与山东润和教育发展有限公司联合办学, 在幼儿教育、家政服务管理等专业建设、校企合作方面深度实践; 校企在举办中德合作办学方面达成一致意见, 由山东润和教育发展有限公司取得 ASC 授权, 学校和企业一起推动项目落地, 举办中德班, 挂牌瑞德国际学院, 建立世界行业技能大赛培训中心等。



图 79: 与德国教育专家委员会 (ASC) 签约仪式

枣庄市教育局局长王光明、薛城区教体局局长种法立、枣庄理工学校校长张飞龙, 山东润和教育发展股份有限公司法人代表孙静、校企共建瑞德国际学院德中双元企业负责人梁薇, 德国教育专家委员会 (ASC) 主席马乐·莘塔克、德国教育专家委员会 (ASC) 助理傅溟深、ASC 双元护航项目负责人阿德瑞安娜·左琳夕出席会议。

仪式上，中德双方代表分别发表致辞，共同表示此次合作是推动中德文化交流与教育合作的积极举措，为两国在教育领域的深入交流和合作开辟了新的路径，并对未来的合作充满期待。



图 80: 中德双方代表线上交流

（三）教师出国研修

按照教师外培增优方案，开辟中外师资交流新通道。教师屈郁顺利完成公派赴加拿大研修并任教两年的任务，多形式开展职业教育宣传和交流。校企合作专业导师孙静赴德国考察“双元制”教学模式，开展以“ASC 双元带薪护航项目”为核心的合作项目，共同设立“润和双元制班”，在该校落地见效。

（四）服务“一带一路”

顺应“职教出海”新形势，继续深化校企合作、产教融合，进一步与海信、伯乐汽修联盟、山东润和教育、华鲁航空学校、滕州班墨善品跨境电商等开展深度校企（校际）合作交流，在与山东颀祥电子科技有限公司建设生产线，举行新能源锂电产业战略合作项目投产运营的基础上，学校与巴基斯坦萨戈达大学及山东颀祥电子科技有限公司正式签署战略合作协议，同时联合成立锂电池研究中心，开启三方在教育、科研领域的深度合作新篇章，进一步服务“一带一路”建设。

案例 24：学校与巴基斯坦萨戈达大学及颀祥电子科技有限公司 联合成立锂电池研究中心

2025 年 7 月 13 日上午，枣庄理工学校与巴基斯坦萨戈达大学及山东颀祥电子科技有限公司正式签署战略合作协议，同时联合成立锂电池研究中心，开启三方在教育、科研领域的深度合作新篇章，聚焦锂电池技术研发与人才培养。



图 81: 与巴基斯坦萨戈达大学签约仪式

巴基斯坦萨戈达大学作为旁遮普省知名公立高校，始建于1929年，是第一家加入“一带一路”农业联盟的巴基斯坦大学，

国际合作经验丰富，与中国多所高校保持密切联系，且学历获中国教育部认可，为三方合作奠定了坚实基础。

枣庄理工学校依托枣庄作为国内重要锂电产业集聚区的优势，在教学实训、校企合作等方面实力突出，培养的人才广受行业认可。

山东颢祥电子科技有限公司位于枣庄理工学校校内，主营新能源产品研发与生产，拥有多项知识产权，是校企合作的典型企业。



图 82: 巴基斯坦萨戈达大学团队参观现代制造中心

根据合作框架，三方将以联合成立的锂电池研究中心为平台，聚焦锂电池技术、材料科学等领域开展联合研究，同时推进师生交流、学术培训、联合举办研讨会等活动，并探索联合发表成果、申请专利等合作模式。

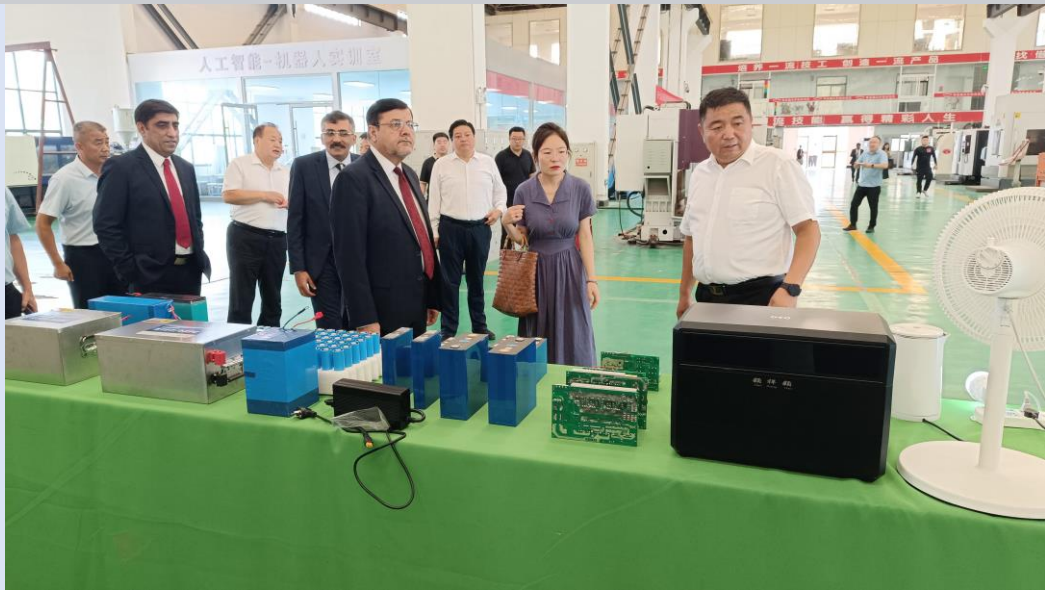


图 83: 张飞龙书记（右一）陪同巴基斯坦萨戈达大学团队参观现代制造技术中心



图 84: 与巴基斯坦萨戈达大学团队合影

此次合作不仅能助力培养国际化锂电人才，服务区域经济发展，更为枣庄锂电产业升级注入新动能，成为“一带一路”倡议下中巴教育科研合作的又一典范。

五、产教融合

学校坚持产教融合的基本办学模式，推动教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接。

（一）机制共定

该校与企业共定校企合作机制，成立产教融合工作领导小组，校长任组长，业务副校长任副组长，教务处、招生就业办、各专业系为成员，开展企业调研，邀请企业到校交流，共同制定了校企合作机制，建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划，共同参与教学和实训过程，共同评价学生的学习成果。企业为学生提供实习就业机会，学校为企业提供技术支持和人才培训服务。

学校与企业共定产教联盟机制，实现资源共享、优势互补，共同开展技术研发、人才培养、社会服务等活动，推动产教融合深入发展。参与制定学校的发展战略和规划，监督学校的教学和管理，促进学校与企业的紧密合作。学校与企业共定订单式培养机制，与企业签订人才培养协议，根据企业的需求定制人才培养方案和教学计划。学生在校期间接受企业的定向培养，毕业后直接到企业就业，有效提高了学生的就业率和就业质量。学校与企业共定实训基地共建机制，与企业共同建设实训基地，为学生提供真实的实践环境。企业投入了资金和设备，学校提供了场地和管理支持。学生在实训基地中接触到最新的技术和设备，提高实践能力和技能水平。学校与企业共定师资互聘机制，与企业互聘教师和技术人员，实现师资共享。企业师傅驻校担任兼职教师，为学生提供实践指导和技能培训；学校教师到企业实践或参与企业的技术研发项目，了解最新的行业动态和技术发展趋势。



图 85: 企业调研推动校企合作

案例 25: 依托“1+1+N”校企服务平台，提升人才培养质量

为提高职业教育质量，促进汽车产业的发展，枣庄理工学校与伯乐集团决定开展产教融合合作，共同建设汽车专业。

（一）构建“1+1+N”校企服务平台，共管共建协同育人

以伯乐汽修联盟集团为核心企业，对接汽车后市场行业内众多企业，构建“1+1+N”校企服务新平台，针对市场对汽车后市场行业的需求，融入企业行业标准，共同制定新能源汽车运用与维修专业

人才培养方案，共建共享校内外实训基地，共同建设师资队伍、开发教学资源，共同培训岗位技能，提升人才培养质量。

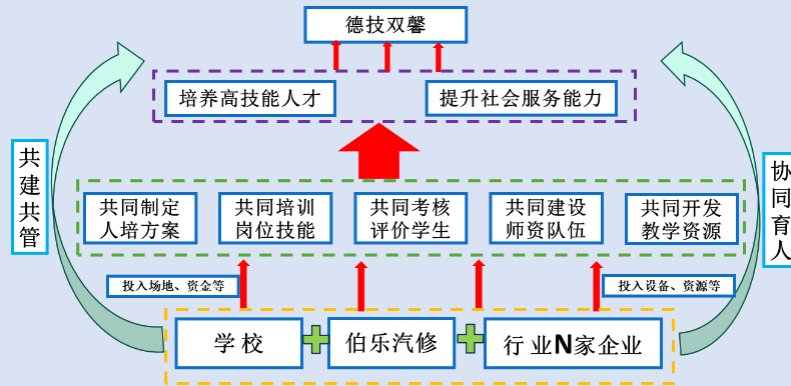


图 86: 共管共建协同育人模式

(二) 虚实交互理实一体，双师教学助力学生技能提升

学校与伯乐汽车联盟深度合作，共建 VR 虚拟实训室、理实一体化实训基地，利用云夫虚拟现实技术构建仿真场景和零件模型，让学生获得比动画教学更加直观的学习体验，在实际操作前进行模拟训练，降低安全隐患，提高实际操作学习效果。

学校教师负责讲授理论知识、示范技能操作，帮助学生构建理论框架、掌握基本技能；企业导师负责指导学生如何在实际工作中应用这些知识，提升学生技能水平。



图 87: 虚实交互 双师教学 模式

推广效果

在“2024年长三角（常熟）百校百企汽车产业技能人才协同发展大会”上，枣庄理工学校分享了学校和伯乐集团合作办学的经验做法，得到了与会嘉宾的一致好评。

（二）专业共建

该校与企业共建人才培养方案和课程体系，与11家企业新签订了校企合作协议，参与学校7个专业产教融合办学，共同制定人才培养方案，制定了实训基地共建、教学资源共享机制，组建伯乐汽车班、海信班等订单班，为学生实习实训提供岗位保障。相关企业、专业如表4所示。

表4：共建专业一览表

序号	合作企业	专业
1	伯乐车聘网信息科技（苏州）有限公司	新能源汽车运用与维修
2	山东极致汽车美容连锁有限公司	新能源汽车运用与维修
3	海信（山东）冰箱有限公司	机电技术应用
4	淳华科技（昆山）有限公司	数控技术应用
5	韩华新能源有限公司	数控技术应用
6	江苏指道互联网技术有限公司	计算机应用
7	山东颀祥电子科技有限公司	机电技术应用
8	山东润和教育发展有限公司	幼儿保育
9	山东云端机器人科技有限公司	机电专业工业机器人方向
10	滕州安川自动化机械有限公司	增材制造技术应用
11	滕州市班墨善品跨境电商孵化中心	电子商务
12	潍坊华鲁航空学校	旅游服务与管理
13	山东润和教育发展有限公司	现代家政服务与管理

学校发挥共建专业合作办学优势，引入岗位技术开发校本课程，聘请企业师傅参与实训教学，开展实习实训教学，推动了产教资源互通，解决实训条件不足、实训项目与生产脱节、实训场景难再现等问题，共建6个专业的岗位课程（见表5）。企业获得了更加具备实践经验和专业技能的员工，推动了自身的发展和竞争力提升。

表 5：共建岗位课程一览表

序号	岗位课程名称	专业
1	伯乐汽车订单班岗位课程	新能源汽车运用与维修
2	海信订单班岗位课程	机电技术应用
3	华鲁航空班岗位课程	旅游服务与管理
4	3D 打印增材制造岗位课程	数控专业 3D 打印方向
5	班墨善品班岗位课程	电子商务
6	幼儿保育润和岗位课程	幼儿保育

学校大力实施深度的校企合作，企业在学校建设生产线，提供实习实训以及生产用耗材，山东灏祥科技有限公司投资 400 万元，建设锂电池组装生产线两条，电子商务销售设备一宗；枣庄胜德电子有限公司提供实训生产性刀具、钻头价值 7 万元；江苏伯乐汽修联盟投资 40 万元，新上了汽车维修、钣金等设备，提供贴膜及新能源汽车维修检测工具，出资 200 余万元，建设了新能源汽车实训基地，学校聘请 5 名企业师傅参与汽车美容、保养、维修等方向实训教学，成立伯乐汽修联盟枣庄店，开展对外营业服务。聘请滕州市班墨善品跨境电商孵化中心 4 名技术经理，在校内开展直播实战教学，指导学生将枣庄特色农产品、新疆特产、3D 打印产品等直播售货，服务乡村振兴、“一带一路”等国家重大战略。

案例 26：校企合作双赋能 产教融合促共生

为进一步加强校企合作，推动产学研深度融合，学校与山东极致汽车美容连锁有限公司正式签署校企合作协议书，双方将围绕汽车美容装潢、后市场开拓、人才培养等领域展开深度合作，携手打造产教融合新样板。

合作以“互利共赢、共同发展”为核心，旨在通过资源互补实现校企协同：校方将提供场地等基础条件，企业则投入设备、技

术与实践资源，共同开展项目运营、人才培养及对外培训等工作。合作期内，双方还将按约定比例共享业务收益，并建立定期财务审计、争议协商等机制，保障合作规范推进。

该合作不仅为学生搭建了“理论 + 实践”的实战平台，也将助力企业精准培育专业技能人才，预计将在提升职业教育实效、推动本地汽车后市场服务升级等方面发挥积极作用。



图 88：极致领航汽车焕新实践基地



图 89：学生在共建实践基地实训

学校发挥共建专业合作办学优势，吸引企业资本共建实训室。机电专业与海信集团合作共建海信家电维修专业方向，组建海信订单班；与山东云端机器人科技有限公司共建工业机器人专业方向，建设工业机器人实训室。数控专业与滕州市安川自动化机械有限公司合作共建 3D 打印专业方向，建成 3D 打印增材制造实训室，开展生产性实训，先后为北斗风机、海帝新能源等企业服务。新能源汽车专业与江苏伯乐汽车联盟校企合作，共建新能源汽车运用与维修专业，组建伯乐汽车班，建成新能源汽车实训基地，开展汽车洗车、美容等社会化服务。幼儿保育专业与山东润合教育共建幼儿保育专业，共研幼儿健康、护理等课程，建成蒙特梭利实训室。电子商务系与滕州市班墨善品跨境电商孵化中心合作，组建电商产业学院，共建跨境电商专业方向，建设直播电商实训室，开展直播销售实战性实训。计算机专业承接标注、网页制作、视频剪辑等业务，提高了师生的实践能力。

案例 27: 引进标准 共建 3D 打印增材制造实训室

学校和企业共建 3D 打印增材制造实训室，企业负责制定建设方案，根据行业发展情况、企业生产情况，结合教育需求制定建设标准，并委派项目经理协助学校监督实训室建设。学校负责场地、资金等配套，安排专人对接项目，与企业项目经理共同制定产学实训项目。

建成 3D 打印增材制造实训室，实训室配备工业级大尺寸光固化 3D 打印机 1 台，工业级激光手持三维扫描仪 1 台，全封闭式 3D

打印机 1 台，工业级双目三维扫描仪 1 台，装调型 3D 打印机 10 台，3D 打印教学仿真系统 1 套，计算机 30 台，开展产品生产与实训一体化教学。面向汽车、机械制造、轻工、医疗器械、包装、礼品工业、钟表、服装、化妆品、家用电器等行业，开展产品设计、模具设计和 3D 打印知识与技能生产性实训教学，培养能从事 3D 产品设计、工业产品设计、三维扫描仪逆向造型、3D 打印设备操作、设备维护及管理等工作，具有一定的自我学习、自我发展能力、创新、创业能力和良好的职业素养的高技能应用型人才。



图 90:3D 打印增材制造实训室

（三）人才共育

该校紧密对接区域产业发展需求调整专业设置，合作开发课程，在真实的工作环境中培养和锻炼学生解决问题的能力，育人模式由同质化培育转向个性化培养，培养能够适应产业发展并具有创新能力的人才。

学校对接枣庄高端装备、新材料、新能源产业，及时调整专业设置方向，增设工业机器人、3D 打印专业方向。对接枣庄新型商贸物流业、新一代信息技术产业，增设跨境电商专业方向。对接产业岗位需求，增设海信产线工作专业方向，校内开展海信冰

箱、洗衣机、空调拆装、维修等基于产线生产的真实项目开展教学。海信机电班到青岛海信集团、计算机专业到徐州指道智慧互联网公司、数控专业到南京泉峰集团等合作企业跟岗实训教学，锻炼学生岗位工作、职业素养等能力。



图 91: 海信班校内实训、社区服务

（四）师资共培

该校通过加强校企协同外引内培、共建培养培训机制、完善“双师型”评价标准等方式，促进了教育与产业的联系，提高了教师的专业素养和实践能力，将产业需求真正融入职业教育的教学过程，为学生提供更加符合实际需要的教育及培训。

学校制定了教师专业发展规划，搭建教师专业成长平台。强化教师培养培训，落实教师企业实践、挂职锻炼制度，教师在企业挂职锻炼和参与项目过程中，能够更好地将实践案例融入教学，使课堂教学更加生动、丰富，提高了学生的学习兴趣和学习效果。例如，在莱茵克斯特的指导下，学校高考部的机电 PLC 实操和电子商务理论成绩显著提高。郑君玉老师荣获“中国机电职业教育教学名师”称号，这是对其个人专业能力和教学成果的肯定，也反映出学校在师资培养方面的成效。

学校借鉴德国双元制经验，引入德国莱茵科斯特创新教学模式，学校在充分吸收德国双元制模式成功经验的基础上，进行本土化创新。通过与山东润和教育集团校企合作，提高学校培养智能制造高端技能型、应用创新型专业人才水平，开展国际合作，提高学校国际化创新水平和专业能力建设，拟与德国莱茵科斯特有限公司合作开展中德智能制造人才培养项目，开创智能制造领域产教融合新模式。

六、发展保障

（一）党建引领

学校始终将党的建设作为推动高质量发展的核心引擎，持续深化“红石榴”党建品牌建设，构建起以“石榴籽”筑基工程、“石榴花开”双培养工程、“红石榴压枝头”党员示范岗为支柱的党建体系，形成“党建引领、群团协同、全面发展”的生动局面。通过强化党建带动群团建设，激发群团组织活力，凝聚师生合力，为学校各项工作注入强劲动能。



图 92：磐石支部

1.党建带动群团建设，激发协同发展活力

学校以“红石榴”品牌为纽带，创新开展系列主题活动，促进党、团、群组织深度融合，营造积极向上的校园文化氛围。

开展“红石榴”大讲堂——学雷锋系列活动：通过专题讲座、志愿服务等形式，弘扬雷锋精神，引导学生树立奉献意识，推动社会主义核心价值观融入日常学习生活。



图 93：学雷锋照片

举办“石榴籽”才艺展示比赛和“红石榴”爱国歌曲合唱比赛：搭建师生才艺展示平台，鼓励多元文化表达，增强团队凝聚力，展现学校活力与创新精神。



图 94：青春绽放 才艺飞扬活动颁奖仪式

2.加强党员队伍建设，筑牢先锋引领根基

聚焦党员素质提升与作用发挥，通过多样活动强化党员责任担当，打造高素质党员队伍。开展“石榴开口笑”建党节慰问活动。在建党节期间走访慰问老党员和困难党员，传递组织关怀，增强党员归属感，弘扬党的优良传统。



图 95：七一建党节为在党 50 年党员颁发奖章

举行党员专题培训：围绕党的理论、政策法规及业务能力开展系统培训，提升党员政治素养和履职能力，为学校发展提供坚实人才支撑。

3.扎实推进“筑基”工程，服务学生成长成才

以“石榴籽”工程为抓手，深化育人实践，助力学生全面发展，实现人生价值。开展“石榴籽”走亲结对和万里家访活动。组织师生结对帮扶，促进情感交流与学业指导，构建和谐师生关系，营造温暖育人环境。



图 96: 到新疆家访照片

契合“榴枣归乡”工程，打造升学就业绿色通道。学校积极响应枣庄市“榴枣归乡”政策，针对新疆生源长学制培养项目，开设五年贯通培养班，打通山东升学路径，支持学生通过本地教育实现升学、就业、安家“一站式”发展，完成人生华美“蝶变”。

通过以上举措，学校党建与群团建设、人才培养深度融合，形成“以党建促发展、以群团增活力”的良性循环，为高质量发展提供坚强保障。

（二）加大资金投入，提升办学条件

加大基础设施的建设或提升改造。完成了校园苗木的更新、修剪、喷药、施肥及浇水等工作；完成了学校二期工程的立项工作；投入 3 万元完成了污水处理整改工作；投入 20 万元完成了校内部分沥青路面的复铺工作；投入 15 万元改造餐厅、数控车间供电系统；投入 7.5

万改造餐厅供水系统和照明；投入 20 万元对数控车间房顶防水进行改造；投入 20 万元用于各项技能大赛置办和设备购买，投入 14 万元用于德馨楼门厅、走廊、民族融合厅改造。

（三）多措并举，提升学校治理能力

在学校党委的引领下，贯彻落实“党组织领导的校长负责制”，每周召开一次校委会扩大会议，研究学校日常工作及重点任务。重大事项民主决策，校长依法行使职权，发扬民主管理。2025 年，修订教师职评方案，提高教师工作积极性；落实“优秀从做人得体和认真做事开始”的育人理念，深化“五位”管理，实施星衔制管理，形成多措并举的学生管理体系。

（四）借利好政策东风，助力区域经济发展

深入学习三中全会、四中全会精神，认真研读“十五五”规划，从上级文件政策中把握方向，从省市区会议部署中以及各类培训中找准路径，成功创建枣庄市劳模工匠学院为区域产业转型和项目落地提供产业工人保障，为繁荣当地服务业鼓励创业输出力量。

（二）师资队伍建设

2025 年继续补充 20 个编制人员，加上引进和调整，学校现有专任教师 266 人，其中，专业教师 170 人，“双师型”教师 125 人。

加强年青教师培养力度，实施“新秀”“骨干”“带头人”“名师”梯队培养。2025 年度有 727 人次参加了各级各类培训。

全力打造名师工作室。以“秦福强齐鲁名师工作室”为支点，通过随堂观摩、课堂诊断、教学讨和案例分析，形成“个体创新、集体

研讨、成果孵化”三位一体的教师成长模式。与枣庄学院、峯城区职业中专等院校建立“专业共建校际共同体”，实现资源库内的教学课件、微课视频、各类试题等的共享。搭建“培训、实践、科研、竞赛、创新”五个成长平台，实现了多维度培育。完善了《教科研课题管理办法》，把教科研明确规范为每位教师的基本教育教学任务，两年来有16项省部级课题、5项省级教学改革项目立项或结题，获得省级教学成果一等奖1项、市级教学成果特等奖1项、一等奖1项。

（三）信息化建设

推动钉钉协同办公、完善职教未来校数字化校园平台现代化手段管理，引入金桐仓库管理系统，实现仓库管理手段现代化，各种办公效率得到了显著提升。扩建超星数字化教学平台，教师全部采用信息化技术手段开展教育教学工作；新建渔之蓝职教未来校园智慧管理系统，实现了管理信息化。实现采购、考勤、各部门文件归档、协同、协作高效。

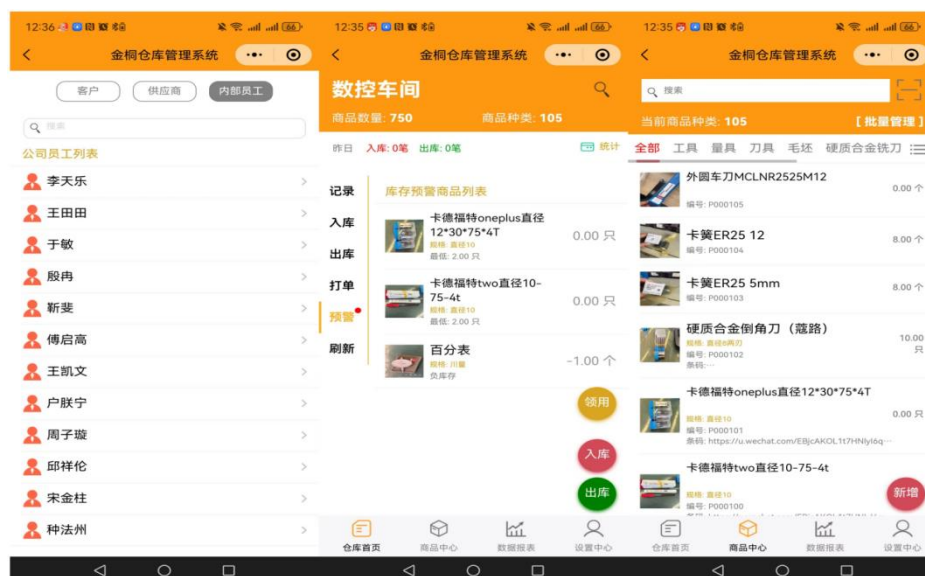


图 97：金桐仓库管理系统

七、面临挑战

（一）师资结构优化与系统化培养挑战

师资队伍面临结构性重塑压力。教师队伍年龄与能力呈现“两端困境”：一端是部分资深教师受知识结构所限，适应新兴产业转型乏力；另一端是本年度新入职教师年轻化趋势明显，虽带来新生活力，但教学经验与专业深度有待夯实。学科带头人储备不足，青年教师培养体系尚不健全，导致师资梯队衔接不畅，整体教学创新力与团队可持续发展能力受到制约。

（二）专业建设滞后与产教融合机制困境

专业设置与课程内容未能紧跟产业升级步伐，尤其在新质生产力背景下，教学内容与新兴岗位需求脱节明显。教师普遍缺乏企业实践经历，教学“重理论、轻实操”问题突出。产教融合仍停留在表面合作，校企双方在课程共建、师资互聘、项目共研等核心环节缺乏稳定、深入的协同机制，导致人才培养与产业实际需求存在落差，学生实操能力与岗位适应力不足。

（三）资金保障乏力制约整体发展升级

资金短缺已成为制约学校各方面提质升级的核心瓶颈。无论是五年一贯制、“3+4”贯通培养所需的专业化、高标准实训室建设，还是面向产业前沿的专业数字化改造升级，均因投入不足而进展缓慢。资金压力同时严重影响师资系统培训、高端人才引进、智慧教育设施更新及产教融合深化拓展，使学校在提升办学质量、追赶行业前沿方面面临持续挑战。

